

Приложение к содержательному разделу ОПП ООО, ОПП СОО,  
утвержденной приказом от 31.08.2023 г. №01-06/256  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности»

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юнармия»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Выполнил  
преподаватель-организатор ОБЖ  
Слободянюк Олег Михайлович

**Ёдва, 2023 г.**

#### **Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «Юнармия» имеет социально-гуманитарную направленность базового уровня и способствует формированию у подростков и молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа «Юнармия» разработана на основе НПА:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол
8. Письмо от 18.08.2017 № 09-1672 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ, которым утверждены Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
9. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП ООО №370 от 18.05.2023)

Актуальность и новизна программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

#### *Отличительные особенности программы*

Программа обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса:

1) Особенность, которая касается участников:

Участниками юнармейских отрядов могут быть обучающиеся от 10 до 17 лет;

Участие в мероприятиях, проводимых юнармейским отрядом, и выход из объединения является добровольным.

2) Особенность, которая касается принципов реализации программы:

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и могут быть усложнены или упрощены.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами выступают показ и упражнение (тренировка).

#### *Адресат программы*

Данная программа предназначена для подростков 10-17 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определённой социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объём внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Подростки отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в обучении, которая даёт возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на жизненном пути.

#### *Срок освоения, уровни и объем программы*

Программа курса внеурочной деятельности «Юнармия» рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность составляет 34 часа (1 час в неделю) в разновозрастной группе.

#### *Формы обучения и виды занятий*

Форма обучения - очная.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

В учебном классе (кабинете Юнармии):

- теоретические занятия и исследовательские работы;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение биографической и специальной литературы;
- инструктаж;

В спортзале:

практические занятия по строевой подготовке, физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО,

Выездные мероприятия:

- встречи с участниками событий локальных конфликтов и экспертами в области военно-патриотического воспитания;
- тренинги по подготовке к военно-спортивным играм;
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и муниципальных военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основные методы - показ и упражнение (тренировка).

Режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастной группе.

Продолжительность учебного часа - 40 минут.

Реализация спортивных мероприятий, запланированных в рамках реализации программы, проводится в рамках школьного спортивного клуба «Прометей».

### **Цель и задачи программы**

Цель - совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Основные задачи:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания обучающихся в области военной службы, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

Таким образом, в основе содержания обучения лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

*Предметная компетенция.* Под предметной компетенцией понимается осведомленность обучающихся о предусмотренным программой кругом знаний.

*Коммуникативная компетенция.* Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту

компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

*Организационная компетенция.* Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

*Общекультурная компетенция.* Здесь под общекультурной компетенцией понимается осведомленность обучающихся об основах в области обороны как элементе общечеловеческой культуры, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о высокой практической значимости основ знаний в области обороны с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли её, с точки зрения формирования таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

В основу организации образовательного процесса положены следующие подходы и технологии:

- технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения ситуационных задач;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс);
- технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов);
- технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин);
- технология «имитационные игры»;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход;
- технология творческого обучения.

Данные технологии обучения:

- вовлекают каждого обучающегося в процесс само - и самоуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для обучающегося.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя;

- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, практический во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

### **Планируемые результаты обучения**

Требования к уровню подготовки

В результате изучения внеурочного предмета «Юнармия» выпускники средней общеобразовательной школы должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими им адекватно воспринимать окружающий мир, подготовиться к службе в армии РФ.

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать/понимать:

- историю создания Вооружённых сил РФ;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооружённых сил РФ;
- права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывание в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту;
- особенности альтернативной гражданской службы;
- боевые традиции Вооружённых сил;
- символы воинской чести.

Уметь:

- применять положения законов в практической деятельности;
- перечислять основные положения военной доктрины Российской Федерации;
- характеризовать основные особенности военной службы по призыву и контракту.

Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни:

- готовиться к профессиональной деятельности военнослужащего;
- грамотно действовать в опасных ситуациях;
- соблюдать положения законов Российской Федерации.

**Календарно-тематическое планирование программного материала  
1 час в неделю- 34 часа**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>
1.	Обязанности военнослужащего. Техника безопасности на занятиях.	1	Знакомство, обсуждение плана работы.
2.	Общие положения. Строи и управление ими.	1	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.
3.	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка: выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйся», «Смирно».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.
4.	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка: выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйся», «Смирно».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.
5.	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.
6.	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.
7.	Движение. «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.
8.	Движение. «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.
9.	Движение. Повороты в движении «Направо», «Налево», «Кругом – МАРШ».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.
10.	Движение. Повороты в движении «Направо», «Налево», «Кругом – МАРШ».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.
11.	Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	Одиночная строевая подготовка
12.	Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	Одиночная строевая подготовка

13.	Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй.	1	Выполнение воинского приветствия в строю в движении.
14.	Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй.	1	Выполнение воинского приветствия в строю в движении
15.	История создания ВС России. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века.	1	Организация Вооружённых сил Московского государства.
16.	История создания ВС России Военная реформа Петра Первого, создание регулярной армии, ее особенности.	1	Создание Флота России. Первые победы на море.
17.	История создания ВС России Военная реформа в России во II половине XIXв.	1	Создание массовой армии.
18.	История создания ВС России Военная реформа в России XXI в.	1	От Рабоче-крестьянской до современной армии.
19.	Материальная часть автомата Калашникова (АКМ).	1	Назначение и боевые свойства, общее устройство автомата Калашникова. Устройство и работа автомата.
20.	Стрельба из макета АКМ (электронный тир)	1	Практическое занятие
21.	Стрельба из макета АКМ (электронный тир)	1	Практическое занятие
22.	Неполная разборка и сборка АКМ.	1	Порядок разборки сборки. Практическое занятие
23.	Неполная разборка и сборка АКМ.	1	Порядок разборки сборки. Практическое занятие
24.	Неполная разборка и сборка АКМ.	1	Порядок разборки сборки. Практическое занятие
25.	Индивидуальные средства защиты. Использование, хранение, применение.	1	Разновидность противогазов. История создания.
26.	Правила одевания и снятия противогаза ГП-5	1	Практическое занятие
27.	Правила одевания и снятия противогаза ГП-5	1	Практическое занятие
28.	Знакомство с ОЗК порядок одевания и снятия.	1	Практическое занятие
29.	Действия личного состава в условиях применения оружия массового поражения.	1	Практическое занятие
30.	СССР в годы Великой Отечественной войне	1	Просмотр фильма.
31.	Памятные даты. Блокада Ленинграда.	1	Просмотр фильма.
32.	Памятные даты. Курская битва	1	Просмотр фильма.
33.	Памятные даты. Сталинград.	1	Просмотр фильма.
34.	Памятные даты .Битва за Москву.	1	Просмотр фильма.

## УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### *Печатные пособия*

Комплект плакатов «Ордена и медали», «Военная форма», «Боевая техника», «Знаки различия», «Текст военной присяги», «Огнестрельное оружие», «ГО и ЧС», «Оказание первой помощи» и др.

### *Оборудование и приборы:*

Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.

Макеты АКМ.

Пневматическое оружие.

Электронный тир.

Учебные гранаты.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор, настенный экран.

Экранно - звуковые пособия видеofilмы по темам курса.

### **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки обучающихся.**

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>



Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

### Литература для учителя:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург - МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). - М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. - 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. - 544 с.
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
9. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военнопатриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП - 2001).- М.: Воениздат, 2001.
12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. - 480 с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. - М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя. - М.: Воениздат,1992.- 226
15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. - 624 с.
16. Полезные советы воину. Учебное пособие.- М.: Воениздат, 1994.- 552с.
17. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. - М.: Воениздат, 1994.
18. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.- М.: Прогресс, 2000.
19. Подготовка разведчика. - Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. - 400с - (Настольная книга будущего командира).
20. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. - М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288.
21. Ревин Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн.: Литература, 1997. - 544 с.

23. Условные знаки топографических карт (справочник). - М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
24. Учебник сержанта ВДВ. - М.: МО РФ, ВДВ, 2007. - 592с.
25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. - 608 с.

**Список литературы для юнармейцев и родителей:**

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). - М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. - Чита.:2014. - 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья. - Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. - 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. - М.: Воениздат, 1977.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. - М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. - М.: Воениздат,1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие. - М.: Воениздат, 1994.- 552с.
8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. - М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие. - М.: Прогресс, 2000.
10. Подготовка разведчика. - Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. - 400с. - (Настольная книга будущего командира).
11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. - М.: ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288с.
12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». - Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати»,2014. - 384с.