

Приложение к содержанию разделу ОПП ООО,
утвержденной приказом от 08.06.2021 г. №01-06/155
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа по учебному предмету
Основы финансовой грамотности
Уровень основного общего образования
Срок реализации программы 2 года**

Программа составлена на основе учебной программы
по финансовой грамотности для 5-7 классов средней общеобразовательной школы Е.А.
Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы
общеобразовательных. Организаций ./ Е.А.Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. –
М.: ВАКО, 2018.

Составитель:
Гаврилова А.Н.

пст.Ёдва, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 № 712;

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- рабочей программы Воспитания;

- с рекомендацией авторской программы по финансовой грамотности для 5-7 классов средней общеобразовательной школы Е.А. Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательных. Организаций ./ Е.А.Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВАКО, 2018.

Рабочая программа по основам финансовой грамотности на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

-приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления,

- воспитывать ответственность за экономические решения.

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой:

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета. Резервные часы были направлены на повторение изученного материала и на проведение итоговой контрольной работы.

Сроки реализации: 2 года (6,7 классы)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;

понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов,

сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:

- осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
- освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;
- использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и

направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного предмета

Введение

Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Доходы и расходы семьи

Потребности, деньги, бартер. Товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги. Банки. Гознак. Центральный банк. Товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, доходы от собственности. пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам). Расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги, предметы роскоши). Личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Акции. Дивиденды. Облигации. Вклады. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Сбережения. Долги.

Человек и государство: как они взаимодействуют

Налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль. Физические лица, пособие, социальное пособие, пособие по безработице, больничный лист. Пенсия, пенсионный фонд, стипендия. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Банки, вклады (депозиты). Процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор. Валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Тематическое планирование, с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение в финансовую грамотность	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	4	
2	Доходы и расходы семьи	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками	7	
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	9	
4	Итоговое повторение	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	4	1

		<ul style="list-style-type: none"> - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 		
	Итого		34	1

7 класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: 	1	
2	Человек и государство: как они взаимодействуют		14	
3	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес		16	
4	Итоговое повторение		3	1

	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 		
Итого		34	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение в финансовую грамотность 4 часа						
1/1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	финансовая грамотность	Финансовая грамотность в современном мире. Чему вы можете научиться на уроках	определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы	осознание необходимости развития собственной финансовой

				финансовой грамотности?	их достижения; осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.	грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.
2/2	От чего зависит благосостояние семьи	1	благосостояние	объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования,	осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет	Осознание себя как члена семьи, общества и государства

				профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков		
3/3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	финансовое поведение	обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях	осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях	Осознание себя как члена семьи, общества и государства
4/4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	финансовое поведение	Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.	Актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
Доходы и расходы семьи 17 часов						
5/1	Что такое деньги	1	Деньги. Бартер. Товарные деньги и символические	Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;	Называть основные источники доходов семьи; составлять	Понимание того, что наличные деньги не

			<p>деньги. Наличные и безналичные деньги. Купюры. Монеты. Фальшивые деньги. Банки. Гознак. Центральный банк</p>	<p>описывать свойства предмета, играющего роль денег; перечислять виды денег; приводить примеры товарных денег; сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег; составлять задачи с денежными расчётами; объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк; объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление</p>	<p>задачи, требующие денежных расчетов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности</p>	<p>единственная форма оплаты товаров и услуг; роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;</p>
6/2	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	<p>История денег, бартер, деньги в русских сказках, самые необычные деньги мира, юбилейные монеты</p>	<p>объяснить выгоды обмена и причины появления денег; рассмотреть различные формы денег и области их использования</p>	<p>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, проводить контроль в форме сравнения способа</p>	<p>понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в</p>

					действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Выделять существенную информацию из текстов разных видов	с семье финансовых решений.
7/3	Из чего складываются доходы семьи	1	Источники денежных средств семьи. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Акции. Дивиденды. Облигации. Вклады. Проценты по вкладам. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.	Знать различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей. Описывать и сравнивать источники доходов семьи; Описывать виды заработной платы; Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних; Объяснять, как связаны профессии и образование; Объяснять, чем руководствуется человек при выборе	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи

				профессии; Объяснять причины различий в заработной плате; Объяснять условия кредита, приводить пример		
8/4	Учимся считать семейные доходы	1	Источники денежных средств семьи. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Проценты по вкладам. Социальные выплаты.	составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы, называть регулярные и нерегулярные источники дохода	осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач	понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.
9/5	Исследуем доходы семьи	1	источники доходов семьи в разных странах мира, источники доходов	Называть источники доходов семьи в разных странах, в разное время.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Формирование ответственного отношения к учению, готовности

			семьи в Советском Союзе и современной России. От каких факторов зависит размер заработной платы?	Понимать от чего зависит размер заработной платы	информацию, необходимую для ее решения, самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
10/6	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	Как вести учёт доходов семьи, литературные герои и персонажи сказок самые богатые и каковы источники их богатства	Знать, как можно увеличить доходы семьи	формировать навыки самостоятельной работы, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.
11/7	Как появляются расходы семьи	1	Потребности. Предметы первой необходимости.	Объяснять причины, по которым люди делают покупки;	Осуществление планирования учебного	п\Планировать свои действия в соответствии

			<p>Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Предметы роскоши. Услуги. Коммунальные услуги.</p>	<p>Описывать направления расходов семьи; Классифицировать виды благ Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p>	<p>сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
12/8	Учимся считать семейные расходы	1	<p>Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.</p>	<p>Подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов.</p>	<p>Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>

					саморегуляции учебной деятельности, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
13/9	Исследуем расходы семьи	1	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.	Рассмотреть направления расходов семьи, подсчет расходов семьи	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;
14/10	Учебные мини-проекты «Расходы	1	На что чаще всего тратят деньги мои сверстники?	Уметь: защитить проект. Составление викторин, стенгазет	Управлять своим поведением, оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к

	семьи»		Правила экономии карманных денег. Что нужно знать о расходах семьи?	на тему «Правила экономии карманных денег», «Что нужно знать о расходах семьи?», «На что чаще всего тратят деньги мои сверстники?»	Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	учению, готовности к саморазвитию
15/11	Как сформировать семейный бюджет	1	Бюджет - план доходов и расходов	Знать: понятие бюджет, какие могут быть бюджеты; понятия остаток и дефицит; термин заработная плата, арендная плата, налоги, процент, трансферы Уметь: вычислить бюджет своей семьи, объяснять, как формируется семейный бюджет	Считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; составлять задачи, требующие денежных расчётов	Понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.
16/12	Потребительская корзина	1	Потребительская корзина, прожиточный минимум	Понимать: потребительская корзина и что в нее кладут.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения,

				<p>Знать: прожиточный минимум, что влияет на содержимое потребительское корзины Уметь: рассчитать стоимость потребительской корзины своей семьи</p>	<p>деятельности и сотрудничества с партнёром; ·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;</p>	<p>договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;</p>
17/13	Покупатель и	1	товары,	Понимать: блага	понимать	осознавать себя

	продавец.		покупатель, продавец, виды магазинов	могут быть товаром процесс купли - продажи; особенности взаимодействия в них покупателя и товара	относительность мнений и подходов к решению проблемы; ·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ·формулировать собственное мнение и позицию; ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ·задавать вопросы; ·контролировать действия партнёра;	гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;
18/14	Реклама	1	реклама, функции рекламы, воздействие	Сравнивать и оценивать виды рекламы; Обсуждать	·понимать относительность мнений и подходов к	осознавать себя гражданином, будущим

			рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.	воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке; Знать: понятие реклама, функции рекламы Уметь: составить рекламу	решению проблемы; ·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ·формулировать собственное мнение и позицию; ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;
19/15	Особенности маркировки товаров.	1	маркировка товара, этикетка, штриховой код, вкладыш.	Знать: понятие маркировка товара, этикетка, штриховой код, вкладыш. Понимать: для чего маркируют товара Уметь: расшифровать штрих-код на любом товаре	·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ·формулировать собственное мнение и	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

					позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
20/16	Секреты выбора товара.	1	цена товара, торговая скидка, бонус. воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.	Знать: понятие цена товара, торговая скидка, бонус. Уметь: отличить бонус от торговых скидок. Понимать: механизмы воздействия на потенциального покупателя в современной торговле	· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; · аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · строить понятные для партнёра высказывания,	осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;

					<p>учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> · задавать вопросы; · контролировать действия партнера 	
21/17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Доходы и расходы семьи»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Доходы и расходы семьи»	<p>Научатся:</p> <p>пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по изученной теме; определять термины по теме «Доходы и расходы семьи»</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. проявляют активность во взаимодействии для решения поставленных задач. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 9 часов						
22/1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	<p>Знать непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов: Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страховой полис. объяснить, как</p>	<p>формировать навыки самостоятельной работы, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, постановка и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>

				<p>можно смягчить их последствия. Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.); Определять последствия таких событий для бюджета семьи; описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;</p>	<p>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	
23/2	<p>Что такое страхование и для чего оно необходимо</p>	1	<p>Страхование. Страховая компания. Страховой полис. Цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист</p>	<p>Знать страхование, страховая компания. Различать обязательное и добровольное страхование; Объяснять, почему существует обязательное страхование; Объяснять, почему государство платит</p>	<p>управлять своим поведением, оценивать свои действия. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению</p>	<p>осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к</p>

				заболевшему человеку; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;	препятствий. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.
24/3	Что и как можно страховать	1	Страхование. Страховая компания. Страховой полис. .	Сравнивать различные виды страхования. объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;	владеть навыками диалогической речи, формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в

						особых жизненных ситуациях.
25/4	Ролевая игра «Страхование»	1	Страхование. Страховая компания. Страховой полис	устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи; оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.	осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. : осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач	осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форсмажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.
26/5	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	Страховые выплаты семьи. Страховка жилья, автомобиля. Жизни, здоровья	вычислять долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.	анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать	понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

					стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;	
27/6	Как определить надёжность страховых компаний	1	Страховая компания	Объяснять, почему существует обязательное страхование. Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. Сравнивать различные виды страхования.	управлять своим поведением, оценивать свои действия : Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение
28/7	Как работает страховая компания	1	Страховая компания.	Сравнивать различные виды страхования. Называть Принципы работы страховой	управлять своим поведением, оценивать свои действия Формировать способность к	осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание

				компании.	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
29/8	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	Защита проектов. Составление буклетов «Что можно застраховать?»	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

					информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
30/9	Повторение по теме «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	Повторение и систематизация знаний по теме «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по изученной теме; определять термины по теме «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. проявляют активность во взаимодействии для решения поставленных задач. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания.
Итоговое повторение 4 часа						
31/1	Итоговое повторение по теме «Финансовая грамотность»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Финансовая грамотность»	Закрепление знаний. Уметь работать в команде, стремиться к сотрудничеству.	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; сохраняют мотивацию к учебной

					<p>ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения.</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>деятельности.</p>
32/2	Итоговое повторение по теме «Доходы и расходы семьи»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Доходы и расходы семьи»	Закрепление знаний. Уметь работать в команде, стремиться к сотрудничеству.	<p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения.</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p>Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>

					принимают и сохраняют учебную задачу	
33/3	Повторение по теме «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	Научатся: выполнять контрольные задания. Определять все термины за курс 6 класса	осуществляют поиск нужной информации. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
34/4	Итоговая Контрольная работа	1	Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса. Контроль и коррекция знаний и умений.	Научатся: выполнять контрольные задания. Определять все термины за курс 6 класса	осуществляют поиск нужной информации. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение 1 час						
1/1	Введение	1	Финансовая грамотность в современном мире. Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.	Финансовая грамотность в современном мире. Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности?	осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся. Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	осознание себя как члена семьи, общества и государства
Человек и государство: как они взаимодействуют 14 часов						
2/1	Могут ли люди быть финансово независимыми от	1	Налоги - обязательные платежи,	Понимать: хозяйство семьи; виды имущества	самостоятельно организовывать учебное	развитие самостоятельности и личной ответственности

	государства		собираемые государством. Виды налогов. Организация сбора налогов	семьи. Знать: понятие «собственность»; «семейная собственность»; ресурсы семьи и как их правильно использовать	взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
3/2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Налог. Налоговая инспекция.	Объяснять, почему государство собирает налоги	управлять своим поведением, оценивать свои действия Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в	понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

					ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	
4/3	Какие бывают налоги	1	Подходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.	, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье	владеть навыками диалогической речи формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
5/4	Учимся считать налоги	1	налог, подходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль	описывать последствия невыплаты налогов для граждан,	владеть навыками диалогической речи формировать целевые установки учебной деятельности;	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе

				приводить приметы уплаты налогов в семье приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;	выстраивать алгоритм действий выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	образовательной деятельности
6/5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	Подходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз	описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье	владеть навыками диалогической речи. формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
7/6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	Налоги разных стран	Называть налоги разных стран. Сравнивать налоговую систему в РФ	различать прямые и косвенные налоги	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
8/7	Исследуем, какие налоги платит	1	Налоги семьи	объяснять, что такое налоги и	проверять на сайте Федеральной	осознание необходимости уплаты

	семья и что получает от государства Как работает налоговая служба			почему их нужно платить называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);	налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; считать сумму налога; находить нужную информацию на социальных порталах, высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;	налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
9/8	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	Подходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз	называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;	владеть навыками диалогической речи, формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
10/9	Что такое социальные пособия	1	Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист.	приводить примеры выплат различных видов	формировать навыки самостоятельной работы, применять	Формирование ответственного отношения к учению,

	и какие они бывают		Пособие по безработице	социальных пособий; Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
11/10	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице	Понимать: экономические показатели семейного хозяйства Знать: виды финансовых документов семьи	формировать навыки самостоятельной работы, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
12/11	Ролевая игра	1	Пособие. Пенсия.	перечислять	осуществление	оценивание социальных

	«Оформляем социальное пособие»		Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице	условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.	планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач	пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.
13/12	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	Направления государственных расходов	называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить	формировать навыки самостоятельной работы, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности

				<p>примеры выплат различных видов социальных пособий;</p>	<p>средств, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	
14/13	<p>Учебные мини-проекты «Социальные пособия»</p>	1	<p>налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.</p>	<p>перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах</p>	<p>осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.</p>

				семейного бюджета.		
15/14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.	Научатся: определять все термины Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения	умение общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом, выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами	понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества; осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства; оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 16 часов						
16/1	Для чего нужны банки	1	Банки, сбережения, вклады. Виды банков. Банковские услуги	Приводить примеры банковских услуг; Объяснять принцип работы пластиковой карты.	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе учебной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

					прогнозируют результаты уровня изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
17/2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	Банки, сбережения, вклады	Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу; Объяснять, почему и как страхуются вклады;	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. давать определения понятиям; анализировать, сравнивать,	понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
18/3	Какие бывают вклады	1	Зависимость процентной ставки от размера вклада	Рассчитывать проценты по депозитам и	выявляют особенности и признаки объектов;	понимание значения банковских услуг для увеличения (со-

			и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств.	кредитам	приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	хранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
19/4	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта	Объяснять условия кредита, приводить примеры; Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита;	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают	проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

					<p>существование различных точек зрения.</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	
20/5	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	Поиск информации о вкладах и кредитах	<p>Находить информацию о вкладах и кредитах;</p> <p>Описывать условия вкладов и кредитов;</p>	<p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения.</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Развитие речи</p>

21/6	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Банковские услуги	Называть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Приводить примеры банковских услуг;	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/несуспешности учебной деятельности.
22/7	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	Виды инвестиций семьи, банковские услуги, Принцип работы пластиковой карты	Приводить примеры банковских услуг; Описывать условия вкладов и кредитов;	ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. проявляют активность	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи

				Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу;	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
23/8	Как работает банк	1	Профессии банковской сферы Значение работы банков для потребителей	Значение работы банков для потребителей	осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности, поиск и выделение необходимой информации, выбор	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

					наиболее эффективных способов решения задач	
24/9	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.	Называть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Приводить примеры банковских услуг; Описывать условия вкладов и кредитов; Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу; Объяснять, почему и как страхуются вклады; Находить информацию о вкладах и кредитах; Объяснять причины и	умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников, классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности

				<p>последствия решений о взятии кредита; Объяснять условия кредита, приводить примеры; Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам; Объяснять принцип работы пластиковой карты.</p>		
25/10	Что мы знаем о бизнесе	1	Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.	<p>Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес;</p>	<p>осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности, поиск и выделение необходимой</p>	<p>осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.</p>

					информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач	
26/11	Как открыть фирму	1	Бизнес. Малый бизнес	Объяснять, что такое бизнес-план; Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.	формировать навыки самостоятельной работы, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
27/12	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-инкубаторы	Объяснять, что такое бизнес-инкубаторы, какие функции выполняют	умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников, классифицировать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов

					информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи	
28/13	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.	называть необходимые условия для открытия своей фирмы; соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;	формировать навыки самостоятельной работы, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию, объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.
29/14	Что такое валюта и для чего она нужна	1	Валюта. Валютный курс. Валютный вклад.	Приводить примеры валют разных стран; Объяснять, что такое валютный курс;	умение общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом, выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности

					суждения, подтверждая их фактами	
30/15	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.	Находить информацию о валютных курсах;• Проводить расчёты с валютными курсами.	управлять своим поведением, оценивать свои действия Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
31/16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план,	Научатся: определять все термины Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения	умение общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом, выделять главное,	осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и

			бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.		существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами	изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.
Итоговое повторение 3 часа						
32/1	Повторение по теме «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	Обобщение и систематизация знаний.	Научатся: определять все термины Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения	умение общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом, выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
33/2	Повторение по теме «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	Обобщение и систематизация знаний.	Научатся: определять все термины Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение,	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений., взаимодействуют в	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. Осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых

				суждения	ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	решений в своей семье.
34/3	Итоговая Контрольная работа	1	Обобщение и систематизация знаний.	Научатся: выполнять контрольные задания	ставят и формулируют цели проблему урока. обосновывают собственное мнение. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. Осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Контроль предметных результатов

Устный, письменный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка тестовых заданий

Тестовые задания – одна из основных форм проверки знаний учащихся по изученным главам или разделам. Они предназначены для правильного осуществления проверки знаний, а также тестовые задания являются для учителя необходимым ориентиром для планирования дальнейшего изучения программы.

Тестовые задания оцениваются следующим образом:

- 100% - 86% - «5»
- 85 % - 66 % - «4»
- 65 % - 50 % - «3»
- ниже 50 % - «2»

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискусионные	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы, демонстрирует понимание основных моментов, хотя	Не все важнейшие компоненты работы выполнены, демонстрирует понимание, но неполное. Научная терминология или	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя, демонстрирует минимальное понимание минимум научных

	материалы. Грамотно используется научная лексика. Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии). Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.	некоторые детали не уточняются. Научная лексика используется, но иногда не корректно. Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Почти везде выбирается более эффективный процесс.	используется мало, или используется некорректно. Ученик иногда предлагает свою интерпретацию. Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса.	терминов. Интерпретация ограничена или беспочвенна. Ученик может работать только под руководством учителя.
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Дизайн есть. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, закладываясь на него. Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК

1. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.
4. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
5. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВАКО, 2018

Материально-техническая оснащенность

1. ноутбук
2. проектор
3. экран
4. акустическая система

Цифровые образовательные ресурсы:

Методика:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>- По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).
2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Игротека» <http://basic.economicus.ru/igroteka/> содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся средней и старшей школы.
3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru/>
4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» <http://zanimatika.narod.ru/>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» <http://www.mind-map.ru>
Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mindmap, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>
Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе по экономике.
8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>
9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959>

10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама». Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

Актуальная информация, статистика:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» <http://www.dostatok.ru>
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
5. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
6. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidiy.net/>
7. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
8. Сайт «Деловая жизнь» — <http://bs-life.ru/>
9. Сайт «Краткий справочник бухгалтера» /Налоги и ставки http://kcbux.ru/Nalogi/06_ctawka_nds-10.html
10. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) -<http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp>
11. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
12. «Изменения подоходного налога и ставки НДФЛ в 2014 г.»
<http://bs-life.ru/makroekonomika/podohodniy2013.html>
13. «Страны, где не надо платить подоходный налог» — <http://money.ru.msn.com/reviews/calc/261189/4/#title>
14. «Налог на доходы граждан в разных странах мира» — <http://maxpark.com/community/4580/content/1708190>
15. «Налоги в разных странах мира» — http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi_v_raznih_stranah_mira
16. Сайт Форекс — <http://www.forex4.info/>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscal.ru/>

Интернет-источники

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».

6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzej-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».
16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Все о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Все о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znaniyum.com — электронная библиотечная система Znaniyum.com
23. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами»