

Приложение к содержательному разделу ОПП ООО,  
утвержденной приказом от 08.06.2021 г. №01-06/155  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык (как государственный)»  
Уровень начального общего образования  
(срок реализации программы 4 года)**

Программа составлена с учетом рекомендаций  
«Примерной программы «Коми язык (как неродной). Программа. 1-4 классы»  
Составитель: С.Н. Терентьева. Сыктывкар, ООО «Анбур», 2015

Составлена  
Выборной Н.Д.

п. Ёдва, 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» для 1-4 классов разработана **в соответствии:**

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- с рекомендациями авторской программы «Коми язык (как неродной). Программа. 1-4 классы». Составитель: С.Н. Терентьева

- рабочей программы воспитания МОУ «Ёдвинская СОШ»

- с возможностями линии УМК:

1. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. «Войт». Капелька. Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2009.

2. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар, 2010.

3. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2011.

4. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: «Анбур», 2012.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;

- ознакомление с национальной культурой коми народа;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций

**Коммуникативная компетенция** – способность и готовность общаться с носителями коми языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

**Языковая компетенция** – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Культуроведческая компетенция** – у учащихся сформируются определенный набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычных жителей Республики Коми и коми фольклоре.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа разработана на основе примерной программы «Коми язык (как неродной). Программа. 1-4 классы» Составитель: С.Н. Терентьева. Сыктывкар, ООО «Анбур», 2015; с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

#### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «Коми язык неродной» на уровне начального общего образования изучается с 1-го по 4-й класс. Общее количество уроков в неделю с 1-го по 4-й класс составляет 7 часов. Программа рассчитана на 135 ч: в 1 классе – 1 час в неделю, всего 33 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – 1 час в неделю, по 34 ч (34 учебные недели).

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения коми языка как неродного на ступени начального общего образования у учащихся сформируются:

#### ***Коммуникативные умения***

##### **Говорение**

##### ***1. Диалогическая речь.***

Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

##### ***2. Монологическая речь.***

Учащиеся научатся:

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);
- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

##### **Аудирование**

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

## **Чтение**

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

## **Письмо**

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление;
- писать по образцу письмо;
- составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

## Языковые средства и навыки оперирования ими

### **1. Фонетическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении.

### **2. Графика, каллиграфия, орфография**

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

### **3. Лексическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

### **4. Грамматическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелого);
- употреблять в речи послелого для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Личностными результатами** изучения предмета «Коми язык, как государственный» являются:

- формирование чувства гордости за свою республику и народ, живущий в Коми Республике;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре коми народа;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств через язык и культурное достояние Республики Коми;
- осознание коми языка как средства общения с носителями языка;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к пониманию и сопереживанию чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Коми язык, как государственный» являются:

Регулятивные УУД:

- способность в сотрудничестве с учителем ставить цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике в устной и письменной форме;
- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на коми языке (прогнозирование содержания по заголовку и изображениям, выражение своего

отношения к прочитанному, дополнение содержания собственными идеями в элементарных предложениях);

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст на элементарном уровне;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- с учётом цели коммуникации последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Предметными результатами** изучения предмета «Коми язык, как государственный» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Говорение</b>	
<p><b>Диалогическая форма:</b>                      - этикетные диалоги                      - диалог-расспрос                      - диалог-побуждение к действию  <b>Количество реплик в диалоге:</b>                      1 класс – 2–4 реплики;                      2класс – 2–4 реплики;                      3класс – 4–6 реплик;                      4класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.                      Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.                      Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p><b>Монологическая форма:</b>                      - основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.  <b>Количество предложений в тексте:</b>                      1класс – 3 предложения;                      2 класс – 4 предложения;                      3класс – 5 предложений;                      4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо.                      Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок.                      Рассказывать, выражая своё отношение.                      Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p><b>Аудирование:</b>                      -восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;                      -восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.                      Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.                      Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку.                      Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.                      Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p><b>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.</b>  <b>Количество слов в тексте:</b>                      1 класс – 10–20 слов;                      2класс – 20–30 слов;                      3класс – 30–40 слов;                      4класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.                      Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.                      Владеть техникой чтения вслух.                      Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.                      Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.                      Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.                      Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию.                      Оценивать поступки героев.</p>
<p><b>Письмо:</b>                      с опорой на образец;                      по опорным словам;</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка.                      Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>

<p>по вопросам; по плану. - списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</p>	<p>Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>
--	---

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Общие сведения о коми языке.**

Коми язык – государственный язык Республики Коми.

Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

### **Фонетика и орфоэпия.**

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

### **Графика, каллиграфия и орфография.**

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ъ* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогом.

### **Лексика и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

### **Словообразование:**

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

### **Грамматическая сторона речи.**

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения. Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения. Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>1класс – 100 слов. 2класс – 130 слов. 3класс – 130 слов. 4класс – 140 слов.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<b>1 класс</b>	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, Ё, ө, Ы, ы.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p>
<b>2 класс</b>	
<p>Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань) и (сизим), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь).</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (зэр, тасьті).</p> <p>Правописание имён существительных с послелогамы (пызан вылын, коз улын).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<b>3 класс</b>	
<p>Правописание разделительного ь, ь (козьяс, каньяс).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<b>4 класс</b>	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-бать, вөр-ва).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>1 класс</b>	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы],[э],[и], [ө]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Различать на слух и адекватно</p>

повествовательного и вопросительного предложений.	произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их произносить.
<b>Словообразование</b>	
2 класс	
- имен существительных суффиксом -пи: каньпи; -образование сложных имен существительных (катшасин, вөр-ва, бать-мам).	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детенышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.
4 класс	
-имен существительных с суффиксом –ин (-ин): оланін.	Употреблять в речи имен существительные с суффиксом –ин.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
1 класс	
Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам абу чой.) Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшөм рөма кӧч? Коді эм котырын?) Образование и употребление множественного числа существительных (чача-чачаяс). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (лӧз, гӧрд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер(ыджыд, ичӧт). Количественные числительные от 1 до 10. Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (мена́м, тэна́д), указательное местоимение (тайӧ). Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).  Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.	Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.
2 класс	
Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (Воис төв. Төв воис.) Распространенные предложения: -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын? -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кӧні? кымын?	Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Использовать в общении распространенные и нераспространенные предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и

<p>-с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм?          Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, лёк, шань)          Количественные числительные от 1 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.          Личное местоимение сійӧ.          Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.          Типы наречий по лексическому значению: времени (талун), меры (уна).          Пространственные послелого (пызан вылын, керка дорын, коз улын).</p>	<p>порядковые числительные.          Употреблять в речи личные местоимения.          Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.          Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.          Использовать в речи для выражения пространственных отношений.</p>
3 класс	
<p>Распространенные предложения:          -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?          -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчӧ? кытысь? кор?          -с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм?          Вопросительные предложения без вопросительных слов (Бӱвлаыс шоныд?).          Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (юмов, сола).          Количественные числительные от 1 до 100.          Порядковые числительные от 10 до 20.          Личные местоимения (ми, ті, найӧ).          Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.          Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса – от ворс).          Пространственный послелог (парта сайын).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений.          Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.          Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.          Употреблять в речи количественные числительные и порядковые.          Оперировать в речи личными местоимениями.          Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.          Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.          Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелого.</p>
4 класс	
<p>Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме воті ӧмидз, сэтӧр, льӧм.).          Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.          Типы наречий по лексическому значению: времени (тӧрыт, аски, важӧн, ӧні); места</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.          Употреблять в речи количественные числительные и порядковые.          Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.          Использовать в речи сравнительные</p>

(тані); образа действия (өдйө, ньөжйө). Слова, выражающие состояние бур, лёк (Меным талун лёк.) Сравнительный послелог (кодь), пространственный послелог (гөгөр).	послелогои.
--	-------------

## Содержание учебного предмета Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. (9 ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. (3 ч.)	Знакомств в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.)	Знакомств в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. (2 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (9 ч.)	Мои школьные принадлежности. (2 ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (2 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (2 ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день. (3 ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (12 ч.)	Наша семья. (4 ч.)	Моя семья. Внешность членов моей семьи. Профессии членов семьи (3 ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (3 ч.)	Выходной день моей семьи. (2 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому. (9 ч.)	Дом, в котором я живу. (3 ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (2 ч.)	Мои домашние обязанности. (2 ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. (2 ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (12 ч.)	Времена года. Погода. (3 ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. (4 ч.)	Мое любимое время года. (2 ч.)	Описание природы в разное время года. (3 ч.)
Мир растений и грибов (8 ч.)	Названия деревьев. (2 ч.)	Названия растений, ягод. (2 ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (2 ч.)	Богатство наших лесов. (2 ч.)
Мир животных. Отношение к животным (13 ч.)	Названия домашних животных. Названия птиц. (3 ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (3 ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых. (3 ч.)

			(4 ч.)	
Человеки его здоровье.(5 ч.)		Я слежу засобой. Части моего тела. (2 ч.)	Моё здоровье. (2 ч.)	Лекарственные растения.Народная медицинакоми. (1 ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая. (10 ч.)	Название еды. Название посуды. (3 ч.)	Мы в столовой. Моялюбимая еда. (2 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. Деревянная, берестяная посуда (3 ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестянаяпосуда. (2 ч.)
Одежда.Обувь. (10 ч.)	Название одежды и обуви. (3 ч.)	Описаниеодежды и обуви в разные вре-мена года. (2 ч.)	Покупки в магазине. (2 ч.)	Национальная одеждаи обувь коми. Коми орнамент. (3 ч.)
Моя респу-блика.(7 ч.)		Моя малаяродина. Сыктывкар – столица РеспубликиКоми. (2 ч.)	Богатства Республики Коми. (1 ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки РеспубликиКоми. (4 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотноше- ния с друзьями. (12 ч.)	Названия игрушек. (3 ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мойд руг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (3 ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моёсвободное время. (3 ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (3 ч.)
Праздники. (10 ч.)	Новый год.(2 ч.)	Поздравления с днёмрождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. (3 ч.)	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. (3 ч.)	Новый годи Рождество. (2 ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (9 ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества.(2 ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (2 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (3 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (2 ч.)
<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование, с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>1 класс.</b>			<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
Содержание программы	Количество часов	контрольные работы	
<b>Знакомство</b>	3		- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых
<b>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня</b>	2		
<b>Семья</b>	2		
<b>Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями</b>	3		
<b>Праздники</b>	2		
<b>Мой дом</b>	3		
<b>Мир животных. Отношение к животным</b>	3		
<b>Еда. Посуда. Школьная столовая</b>	3		
<b>Одежда . Обувь</b>	3		
<b>Природа. Отношение к природе. Времена года</b>	3		
<b>Мир растений и грибов</b>	2		
<b>Коми литература</b>	2		
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>		
<b>2 класс</b>			
<b>Знакомство</b>	2		
<b>Семья</b>	3		
<b>Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями</b>	3		
<b>Дом. Квартира. Обязанности по дому</b>	2		
<b>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня</b>	3		
<b>Мир животных. Отношение к животным</b>	2		
<b>Праздники</b>	3		
<b>Еда. Посуда. Школьная столовая</b>	2		
<b>Природа. Отношение к природе. Времена года</b>	4		
<b>Мир растений и грибов</b>	2		
<b>Одежда. Обувь</b>	2		
<b>Человек и его здоровье</b>	2		
<b>Коми литература</b>	2		
<b>Моя республика</b>	2		
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		
<b>3 класс</b>			

Знакомство	2		<p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
Семья, занятия членов семьи и их профессии	3		
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями	3		
Дом. Квартира. Обязанности по дому	2		
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня	2		
Мир животных. Отношение к животным	4		
Праздники	3		
Еда. Посуда. Школьная столовая	3		
Природа. Отношение к природе. Времена года	2		
Мир растений и грибов	2		
Одежда. Обувь	2		
Человек и его здоровье	2		
Коми литература	3		
Моя республика	1		
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		
<b>4 класс</b>			
Знакомство	2		
мой дом. Квартира. Обязанности по дому	2		
Семья	2		
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями	3		
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня	3		
Мир животных. Отношение к животным	3		
Праздники	2		
Еда. Посуда. Школьная столовая	2		
Природа. Отношение к природе. Времена года	3		
Мир растений и грибов	2		
Одежда. Обувь	3		
Человек и его здоровье	1		
Коми литература	2		
Моя республика	4		
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	

**Календарно-тематическое планирование**  
Календарно-тематическое планирование 1 класс.  
1 час в неделю. 33 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Знакомство. (3 часа)</b>						
1/1	Здравствуй, мой друг	1	Звуки: <i>ö, dz, ть.</i>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное, знать лексику.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания Формулировать простейшие вопросы собеседнику, строить диалог, Ориентироваться в учебнике (на развороте)	Осознавать роль языка и речи в жизни людей, развивать интерес к коми языку; сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
2/2	Знакомство. Вежливые слова. Звуки: [ö], [dz], [сь], [ть].	1	Имя существительное творительного падежа с суф. <i>-öн.</i>			
3/3	Выражения приветствия и прощания. Давайте познакомимся. Имя сущ. творит. падежа с суф. <i>-öн.</i>	1	Вопросительное местоимение <i>кодi?</i> <i>Словарь</i> Атьö, видза олан, видза оланнyd, аддзысьлытöдз, менö шуöны, кыдзи шуöны, нывка, зонка, тайö, кодi, ме			
<b>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня (2 часа)</b>						
4/1	Знакомство с лексикой. Я в школе, на уроке.	1	Имена существительные. Качественные имена прилагательные. Счёт от 1 до 10.	Уметь рассказывать о школьных принадлежностях. Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять предложения.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; слушать и понимать речь других. Работать над техникой чтения вслух. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
5/2	Мои школьные принадлежности Вопросительное местоимение <i>кодi?</i> Счёт от 1 до 10.	1				
<b>Семья (4 часа)</b>						
6/1	Семья. Знакомство с лексикой.	1	Глагол.	Уметь сообщить о себе, о своих родных и близких (имя, возраст, род занятий); <i>Называть</i> имена некоторых персонажей из учебника для 1 класса, давая им	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Уметь правильно произносить звуки, слова и	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Осознавать семейные традиции,
7/2	Наша семья. Притяжательное местоимение <i>менам.</i> Звуки: [зь] [сь].	1	Спряжение глагола: наст. вр., ед.ч., 3 л. Имя существительное ед.ч., мест.п.с суф. <i>-ын.</i>			
8/3	Наша семья. Имя существительное винительного падежа с суффиксом <i>-öс.</i>	1	Вопросительное местоимение <i>кöни.</i>			

9/4	День рождения в нашей семье.		Притяжательное местоимение <i>менам</i> ; Имя существительное винительного падежа с суф. <i>-ѳс</i> . Счѳт от 1 до 10. Звуки <i>зѳ, сѳ, дѳж</i> . Имена существительные, образованные от глаголов с помощью суф. <i>-ин (-ин)</i> .	краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. <i>Воспроизводить наизусть</i> устно тексты рифмовок.	словосочетания. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвѳчать</i> на вопросы собеседника. Построить монолог. Ориентироваться в учебнике.	уклада жизни своей семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
<b>Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3 часа)</b>						
10/1	Названия игрушек.	1	Глаголы.	На элементарном уровне описывать игрушку.	Слушать и понимать речь других. Принимать и сохранять учебную задачу	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе,
11/2	Названия цветов. Звуки [дж],[тш].	1	Повелительное наклонение.	Уметь называть предметы во множественном числе.	учиться работать в паре, группе; Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания.	проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке, бережно относиться к игрушкам.
12/3	Давайте поиграем. Моя любимая игрушка. Игра «Пышкой»	1	Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Вопросительные местоимения: <i>мѳй, кутиѳм</i> Имя существительное мн.ч. с суффиксом <i>-яс</i> . <i>Словарь</i> . Ворсны, мича, шань, гѳгрѳс, небыд, вайны, мѳй, вѳчны, радейтны, акань, мач, ош, пон, пышкой, рѳм, чача, шур-шар	Уметь рассказывать об игрушке с опорой на картинку. <i>Отвѳчать</i> на вопросы, опираясь на образец и рисунки. <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова. Знать названия игрушек, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.		
<b>Праздники (2 часа)</b>						
13/1	Новый год. Около ѳлки	1	Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч. <i>Словарь</i> . Коз, кодзув, гажа, тѳвся, чѳскыд, ѳшавны, кывбур, сѳыланкыв, чужан лун, сѳывны, кузьнѳм да бур шуд, Кѳдыд Пѳль, мам, ныв	Построение высказываний в устной и письменной форме, грамотное поздравление с праздником. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки. <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки. <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; слушать и понимать речь других. высказываться в устной форме. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Учиться	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

14/2	Поздравление с Новым годом.	1		буквы, а затем <i>читать</i> его вслух	работать в паре, группе.	
<b>Мой дом (3 часа)</b>						
15/1	Мой дом. Знакомство с лексикой.	1	Звуки: <i>дж, дз, ө, н, нь.</i> Послелогои: <i>дорын, вылын, шөрын, улын.</i> Имя существительное ед.ч. мест. падежа с суф. (-ын); исходного падежа с суф. (-ысь).	Научиться правильно составлять рассказ-описание комнаты. Уметь рассказывать о доме. Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ о доме. Научиться рассказывать о месте проживания.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; слушать и понимать речь других. Работать над техникой чтения вслух. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
16/2	Мой дом. Звуки:[ дз] [ө]. Мой дом. Суффикс –ын.	1	Звуки: <i>дз, ө</i> Послелогои: <i>вылын,</i> Глагол 1 л., ед.ч., наст.времени(-а). <i>Словарь.</i> Пу, дзоридз, джадж, дждж, пөтөлөк, шөрын, вежөс, горт, керка, одзөс, өшинь, важ, выль, олө, шоныд.			
17/4	Расскажу о своём доме.	1				
<b>Мир животных. Отношения к животным (3 часа)</b>						
18/1	Мир вокруг меня. Домашние животные.	1	Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн. ч. <i>Словарь.</i>	Знать названия животных. Научиться описывать животных птиц, познакомиться с животными коми сказок. <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Тайб коді?</i> “, оперируя лексикой по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». <i>Называть</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на	Слушать и понимать речь других. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моеделями предложений	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку. Бережно относиться к домашним животным
19/2	Любимое животное.	1	Кукань, чань, ыж, көр, пон, кань, петук, чипан, сьылө, куйлө, гортса пемөс, абу			
20/3	Названия птиц	1				

				знакомом языковом материале, высказываться в устной форме. Называть названия птиц		
<b>Еда. Посуда. Школьная столовая (3 часа)</b>						
21/1	Название еды. За столом	1	Антонимы: качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 л., ед. ч. (ог) Словарь. шyd, рысь, нянь, нок, йов, пось, небыд, кодзыд, чорыд, чоскыд, нянь-сов.	<i>Отвечать</i> на вопросы, опираясь на образец и рисунки. <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова. <i>Воспринимать на слух</i> названия продуктов с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	Принимать и сохранять учебную задачу. Проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку; сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. <i>Воспроизводить наизусть</i> скороговорки по теме.
22/2	Название посуды. На кухне.	1				
23/3	В магазине.	1				
<b>Одежда. Обувь. (3 часа)</b>						
24/1	Наша одежда. Знакомство с лексикой	1	Имя существительное.	<i>Воспринимать на слух</i> описание одежды с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. <i>Читать</i> текст за учителем, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Принимать и сохранять учебную задачу. Слушать и понимать речь других. Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания, высказываться в устной форме, учиться <i>работать в паре, группе</i> ; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку;
25/2	Наша одежда. Мягкий звук [сь]	1				
26/3	Закрепление лексики. Составление предложений по схеме	1				
<b>Природа. Отношение к природе. Времена года.(3 часа)</b>						
27/1	Времена года. Безличные глаголы	1	<i>Словарь.</i>	Составлять предложения из слов на заданную	Учиться работать по предложенному учителем	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание
28/3	Погода.	1	Ар, тов, тулыс, гожом,			

29/4	Любимое время года.	1	виж, веж, радейтны	тему. Краткое описание погоды; учить стихи, скороговорки о природе. <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне, лете, осени, зиме). <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны (лете, осени, зиме); <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.	плану. Слушать и понимать речь других. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях . высказываться в устной форме, Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку; бережно относиться к природе.
<b>Мир растений и грибов (2 часа)</b>						
30/1	Знакомство с лексикой . Названия деревьев	1	Имена существительные.	Составлять предложения из слов на заданную тему. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Деревья».	Учиться работать по предложенному учителем плану. Слушать и понимать речь других. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях . высказываться в устной форме, Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку; бережно относиться к природе.
31/2	Диалог «Пуя»	1	Качественные имена прилагательные. Глагол.			
<b>Коми литература (стихи, рассказы композиторов и писателей) (2 часа)</b>						
32/1	Коми фольклор (сказка)	1	Устное народное творчество	<i>Воспринимать на слух</i> УНТ с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в ударение в словах и фразе, интонацию в целом.	Принимать и сохранять учебную задачу. Слушать и понимать речь других. Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания, высказываться в устной форме, учиться <i>работать в паре, группе</i> ; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку;
33/2	Сказка «Мышь и лапоть » («Шыр да гадь».)	1				

## Календарно-тематическое планирование 2 класс.

1 час в неделю. 34 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Знакомство. (2 часа)</b>						
1/1	Здравствуй, мой друг!	1	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное Личные местоимения ед.ч., 1-2 л., В.п.; Имя сущ. Лично-притяжательные формы им.сущ-го(-ой, -уд). Притяжательное местоимение (меня, тэнад). Счет до 20. Вопросительное местоимение кымын. <i>Словарь.</i> Тэно, меня, тэнад, арбс, ним, ёрт, лыдпасьяс 1-20, кымын.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
2/2	Выражения приветствия и прощания.	1				
<b>Семья.(3 часа)</b>						
3/1	Моя семья.	1	Глагол.Спряжение глагол: наст. вр., ед.ч., 3 л. Имя существительное ед.ч., мест.п.суфф. –ын. Вопрос.мест-е кёни. Имя существительное, образованное от глаголов с помощью суфф.-ин (-ін)	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Правильно списывать слова, предложения, текст. Образовывать слова с помощью суффиксов.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность. Строить рассуждения.	Продолжать развивать интерес к коми языку. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к друзьям, одноклассникам
4/2	Место работы родителей.	1				
5/3	Расскажу о своей семье. Монолог	1				

			Счет до 20. <i>Словарь.</i> Овны, удж, уджавны, улича, кбні, вузасянін, бурдодчанін, піль, пѳч.			
<b>Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3 часа)</b>						
6/1	Мои игрушки	1	Глаголы. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. <i>Словарь.</i> Ворсны, мича, шань, гѳгрѳс, небыд, вайны, мый, вѳчны, радейтны.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять текст, диалог по рисунку и опорным словам.	. Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
7/2	Мы играем.	1				
8/3	Описание любимой игрушки.	1				
<b>Дом, квартира, обязанности по дому. (2 часа)</b>						
9/1	Дом, в котором я живу.	1	Звуки: дж, дз, ѳ. Послелого: дорын, вылын, шѳрын. Имя существительное ед.ч.. мест. падежа с суф. (-ын); исходного падежа с суф. (-ысь). <i>Словарь.</i> Пу, дзоридз, джадж, джодж, пѳтѳлѳк, шѳрын, вежѳс.	Различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. Задавать вопросы к словам. Различать диалог.	. Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семье.
10/2	Мой дом. Диалог. Описание своей комнаты.	1				
<b>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 часа)</b>						
11/1	Мои учебные принадлежности	1	Имена существительные, образованные от глагола с суф. (-ысь) Глагол. Спряжение глагола настоящего времени, 1 л., ед. ч. Глагол. Спряжение глагола в настоящем времени, 3 л., ед.ч. Имя существительное, творительного падежа. с	Строить предложения с опорой на рисунок. Правильно располагать слова в предложении. Объединять несколько предложений в логической последовательности.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы. Оценивать	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Развивать успешность в учебной деятельности.
12/2	Я в школе. Мой класс. На уроке. Диалог. В школе.	1				

			суффиксом. –ён. <i>Словарь.</i> Небѡг, велѡдысь, велѡдчысь, велѡдны, гижны, лыддысьны, серпасасьны, котравны		результаты выполнения работы. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Работать со словарем.	
<b>Мир животных. Отношение к животным (3 часа)</b>						
13/1	Домашние животные.	1	Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн. ч. <i>Словарь.</i> Кукань, чань, ур, кѡч, кѡин, йѡра, ыж, кѡр, ош, скѡр, полысь, пельк, варгыль, тѣрыб, пыста, жонь, пышкай. Лѣбавны, чеччавны. Названия птиц	Составлять текст по данному началу и концу. Создавать устный текст с доказательством при рассуждении.	.Осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы. Оценивать результаты выполнения работы.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Развивать успешность в учебной деятельности. Проявлять этические чувства- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Выявлять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле.
14/2	Дикие животные. Описание животных. Животные в коми сказках. Коми народная сказка «Лиса и заяц».	1				
15/3	Птицы нашей местности					
<b>Праздники .(3 часа)</b>						
16/1	Новый год. Возле новогодней елки.	1	Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч. <i>Словарь.</i> Коз, кодзув, гажа, тѡвся, чѡскыд, ѡшавны, кывбур, сыланкыв, чужан лун, сывны, кузь нэм да бур шуд, Кѡдзыд Пѡль, мам, ныв	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Осуществлять поиск информации в разных источниках.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
17/2	Новый год в семье. Новогоднее поздравление.	1				
18/3	Мой День рождения.	1				
<b>Еда. Посуда. Школьная столовая. (2 часа)</b>						
19/1	Названия посуды.	1	Антонимы: качественные имена прилагательные.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме,	Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке.
20/2	Названия продуктов питания. Моя любимая еда.	1				

			Отрицательные глаголы 1 л., ед. ч. (ог) <i>Словарь.</i> Тасьті-пань, дозмук, пург, шьд, рысь, нянь, нок, йов, пось, небыд, кодзыд, чорыд, чоскыд, нянь-сов.	писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Создавать устный текст с доказательством при рассуждении.	точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
<b>Природа. Отношение к природе. Времена года. (4 часа)</b>						
21/1	Время года – осень.	1	Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суф. –а. <i>Словарь.</i> Зарни, жар, шондіа, кымора, зэра, лым, дадь, лызь, лымъявны, зэрны, усьны, гажа, иславны, вочны.	Определять тему и главную мысль текста, выбирать заголовки, выбирать и записывать предложения – подписи к рисункам.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле.
22/2	Времена года – зима.	1				
23/3	Время года – весна.	1				
24/4	Времена года – лето.	1				
<b>Мир растений и грибов. (2 часа)</b>						
25/1	Названия растений. Названия ягод.	1	Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед. ч.	Определять тему и главную мысль текста, выбирать заголовки, выбирать и записывать предложения – подписи к рисункам.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле.
26/2	Растения и ягоды нашего края.	1				
<b>Одежда. Обувь. (2 часа)</b>						
27/1	Названия одежды и обуви.	1	Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед. ч. <i>Словарь.</i> Пими, тяпи, тупли, малича, чышьян, сарапан, комасьны, комодны, пасьтодны.	Различать имена собственные и нарицательные. Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Восстанавливать	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной
28/2	Национальная одежда и обувь.	1				

				текст с нарушенным порядком в предложении. Составлять устный рассказ по рисунку.	основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	деятельности. Формировать бережное отношение к культуре коми народа.
<b>Человек и его здоровье (2 часа)</b>						
29/1	Названия частей тела.	1	Глагол. Отриц. Глагол 1 л., ед.ч. Имя сущ.винит. падежа. <i>Словарь.</i> Юр, юрси, ныр, вом, пинь, син, чужом, ки, кок, соём, югид, ва, весавны, сынан, сынавны, висьны, ог, лэптыны-лэдзны.	Различать имена собств. и нарицательные. Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Восстанавливать текст с нарушенным порядком в предложении. Составлять устный рассказ по рисунку	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к ЗОЖ.
30/2	Я слежу за собой. Мое здоровье.	1				
<b>Коми литература.(2 часа)</b>						
31/1	Коми сказки.	1	Глагол. Спряжение глагола мн.ч., 1 л. <i>Словарь.</i> Мойд, нодкыв, шусьог, мойдчыны, кывзыны, тодмавны. Систематизация знаний по программному материалу по коми языку во 2 классе.	Определять тему, главную мысль загадок, пословиц, сказок. Различать имена собственные и нарицательные. Восстанавливать текст с нарушенным порядком в предложении. Составлять устный рассказ по рисунку.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к народному фольклору
32/2	Загадки.	1				
<b>Моя республика (2 часа)</b>						
33/1	Моя малая Родина.	1	Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн. ч.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
34/2	Сыктывкар – столица Республики Коми.	1				

обращения. Осуществлять поиск информации в разных источниках.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс.

1 час в неделю. 34 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Знакомство. (2 часа)</b>						
1/1	Знакомство в разных ситуациях. Введение лексики.	1	Имена существительные, отвечающие на вопросы Кем? Чем? <i>Словарь</i> Рочкыв, шыпас, шы, везьгын, пытшкын.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Знать послелог.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
2/2	Выражения приветствия и прощания.	1				
<b>Семья, занятия членов семьи и их профессии. (3 часа)</b>						
3/1	Моя семья.	1	Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глаголов с суф. -ысь <i>Словарь</i> Шань, мелі, авья, дыш, уджач, бурдодысь, вузасысь, пусысь, лбзсинма, юрсиа, гогрбс чужбма, кузьмбс чужбма	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать. Рассказ по вопросам.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формирование вежливого отношения к друг другу.
4/2	Описание членов семьи.	1				
5/3	Семейные традиции.	1				
<b>Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3 часа)</b>						
6/1	Я и мои друзья.	1	Синтаксис. Словосочетание (существительное + прилагательное) <i>Словарь</i> Кудриа юрсиа, гогрд вомдор, сыланкыв, потан.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять текст, диалог по рисунку и опорным словам. Знать коми народные игры.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к традициям своего народа.
7/2	Мои друзья и их увлечения.	1				
8/3	Мы играем	1				

					зрения.	
<b>Дом, квартира, обязанности по дому. (2 часа)</b>						
9/1	Мой дом.	1	Имя существительное.	Различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семье, к своей земле.
10/2	Мои домашние обязанности.	1	Отдалительный падеж (-сянь) Переходный падеж (-ёд, -ті) <i>Словарь</i> Кильчö, лабич, туй, вуджны, воны, горт.	Задавать вопросы к словам. Различать диалог. Рассказ.		
<b>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 часа)</b>						
11/1	Я в школе.	1	Послелогои: весьтын, пытшкын.	Строить предложения с опорой на рисунок. Правильно располагать слова в предложении. Объединять несколько предложений в логической последовательности.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы. Оценивать результаты выполнения работы. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Работать со словарем.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Развивать успешность в учебной деятельности.
12/2	Мой рабочий день. Распорядок дня.	1	Отрицательные глаголы 1-3 л., ед. ч. <i>Словарь</i> Анбур, шыпас, шы, артасьны, чышкыны, мыськыны, бус, ёг, идравны, весьтын, пытшкын			
<b>Мир животных. Отношение к животным (4 часа)</b>						
13/1	Домашние животные.	1	Имя существительное с суф. –пи	Составлять текст по данному началу и концу. Создавать устный текст с доказательством при рассуждении.	Осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы. Оценивать результаты выполнения работы.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Развивать успешность в учебной деятельности. Проявлять этические чувства-доброжелательности и
14/2	Дикие животные. Жизнь диких животных в лесу.	1	Имя существительное вступ. пад. с суф. – ё.			
15/3	Названия птиц. Перелетные птицы.	1	Глагол.			
16/4	Описание домашних и диких животных.	1	Звукоподражательные глаголы. <i>Словарь</i> Порсьпи, понпи, каньпи, ошпи, чипанпи, вердны, дöзьöритны, шыльöдны,			

			юсь, дзодзѳг, тури, каля, джыдж, лунвыв, горзыны, нявзыны, увтны, руксыны, варгыль.			эмоционально-нравственной отзывчивости. Выявлять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле.
<b>Праздники .(3 часа)</b>						
17/1	День знаний.	1	Имя существительное творительного падежа с суффиксом-ѳн, местного падежа с суффиксом-ын. Послелогы: дорын, йылын, пытшкын, сайын, гѳгѳр. Имя прилагательное. <i>Словарь</i> Дзирдавны, ѳшавны, кодзув, гажлун, гажѳдчыны.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Осуществлять поиск информации в разных источниках.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
18/2	Новый год.	1				
19/3	Мамин праздник – самый светлый день.	1				
<b>Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 часа)</b>						
20/1	Деревянная, берестяная посуда.	1	Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательное. Устойчивые словосочетания. <i>Словарь</i> Сюмѳд, пу пань, туйс, пу тасьтї, сов доз, чуман, дуб, сола, пѳсь, шома, картопеля шаньга, кѳвдум, кѳчан, шома шыд, пуны, пѳжавны, кынѳмѳй сямалѳ, горшѳй косьмѳ.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Создавать устный текст с доказательством при рассуждении.	Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
21/2	Коми кухня.	1				
22/3	Покупки в продуктовом магазине. Названия продуктов питания.	1				
<b>Природа. Отношение к природе. Времена года.(2 часа)</b>						

23/1	Времена года	1	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Имя прилагательное Качественное прилагательное. <i>Словарь</i> Поводдя, зарни, сёр, лёнь, букыш. Чизыр, воны, пуксьыны.	Определять тему и главную мысль текста, выбирать заголовки, выбирать и записывать предложения – подписи к рисункам.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле.
24/2	Мое любимое время года.	1				

#### Мир растений и грибов. (2 часа)

25/1	Названия грибов. Описание растений и ягод.	1	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Имя прилагательное Качественное прилагательное.	Определять тему и главную мысль текста, выбирать заголовки, выбирать и записывать предложения – подписи к рисункам.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле.
26/2	Мои любимые ягоды и грибы.	1				

#### Одежда. Обувь. (2 часа)

27/1	Описание одежды (по временам года).	1	Устойчивые словосочетания.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении раздельно, выразительно читать по ролям. Восстанавливать текст с нарушенным порядком в предложении. Составлять устный рассказ по рисунку.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к культуре коми народа.
28/2	Покупки в магазине.	1	Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 л., ед. ч. <i>Словарь</i> Тöвсья паськõм, гоґсья паськõм, кокни, кõтi, ковта, кõмкот.			

#### Человек и его здоровье (2 часа)

29/1	Название частей тела человека.	1	Имена сущ., образованные от глаголов с суф. -ысь <i>Словарь</i> Дзоньвидза, кынõм, горш, дзоньвидза лун. Висьõм, висьысь,	Различать имена собственные и нарицательные. Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении раздельно,	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к
30/2	Мое здоровье.	1				

			висьны, бурдодьсь, бурдны, пинь, мышку, кынбм, чунь.	выразительно читать по ролям. Восстанавливать текст с нарушенным порядком в предложении. Составлять устный рассказ по рисунку.	результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к ЗОЖ.
--	--	--	--	--	---	--

**Коми литература.(3 часа)**

31/1	Поэты о Земле Коми ( А.Мишарина, С.Попов, В.Тимин).	1	Омонимы. Ударение в коми языке. <i>Словарь</i>	Определять тему, главную мысль легенд, рассказов. Различать имена собственные и нарицательные.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать уважительное отношение к коми культуре.
32/2	Писатели о земле Коми. (В.Чисталев, С.Раевский)	1	Енбиа, гижысь, кывбур, висьт, чужан му, ас му, озыр.	Составлять устный рассказ по рисунку.		
33/3	Я люблю читать «Би кинь».	1				

**Моя республика (1 час)**

34/1	Богатства моей Республики. Лес – наше богатство.	1	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола 1-3 л., ед. ч. Местоимение. Личное местоимение родит. пад, ед. ч.	Определять тему, главную мысль легенд, рассказов. Различать имена собственные и нарицательные. Составлять устный рассказ по рисунку.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать уважительное отношение к коми культуре.
------	--	---	--	--	---	---

**Календарно-тематическое планирование 4 класс.**

1 час в неделю. 34 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Знакомство. (2 часа)</b>						
1/1	Коми имена, фамилии.	1	Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суф. -ук (-юк) <i>Словарь</i>	Распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения. Определять	Формулировать самостоятельно тему и цели урока. Пользоваться словарями и	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к
2/2	История моей фамилии.	1				

			Ов, вич, Наста, Ёльбксан, Ёльбш, Ёньб, Митрей.	вид предложения по цели высказывания.	справочниками. Строить рассуждения.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
<b>Мой дом, квартира, обязанности по дому (2 часа)</b>						
3/1	Коми изба.	1	Послелог.	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам. Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. Правильно списывать слова, предложения, текст.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.	Развивать уважение к коми культуре и языку, интерес к чтению и письму. Эмоционально проживать текст, развивать эмоциональность собственной речи.
4/2	Описание внешнего и внутреннего убранства дома.	1	<i>Словарь</i> Вежбс, керка, горт, дждж, дждж, кильчб, посводз, пач, бшиньув.			
<b>Семья (2 часа)</b>						
5/1	Моя семья. Любимые занятия членов семьи.	1	Глагол. Спряжение глагола: наст. и буд. вр., 1 л., мн.ч.	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью	Продолжать развивать интерес к коми языку. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к друзьям, одноклассникам
6/2	Выходной день в моей семье.	1	Отрицательные глаголы. <i>Словарь</i> Видзбдны, кывзыны, вежлыны, гажбдчыны, шойчыны, вуграсьны.	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Правильно списывать слова, предложения, текст. Образовывать слова с помощью суффиксов.	корректировать свою деятельность. Строить рассуждения.	
<b>Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.(3 часа)</b>						
7/1	Коми народные игры.	1	Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л. мн.ч., прош., наст., буд. времени.	Владеть монологической , диалогической формами речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. Быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения.	Осознавать роль коми народных игр в жизни людей. Выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей.
8/2	Мое любимое занятие.	1	Наречие времени.			
9/3	Моя любимая книга.	1	<i>Словарь</i> Дзебсьясны, котравны, пышьявны, пудьясьны, важбн, бни.			
<b>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (3 часа)</b>						

10/1	Моя школа. Мой класс.	1	Имя существительное, образованное от глагола с суф. -ин. <i>Словарь</i> Велодчанін, сёянін, пёрччысянін, котраланін, ворсанін.	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Находить в слове суффиксы и основу, составлять предложения из слов в начальной форме. Образовывать слова с помощью суффиксов.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Строить рассуждения.	Умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Интерес к ведению диалога.
11/2	Я в школе. Мой любимый предмет.	1				
12/3	Мой день. Распорядок дня.	1				
<b>Мир животных. Отношение к животным (3 часа)</b>						
13/1	Дикие животные нашего края.	1	Имя существительное в именительном падеже. <i>Словарь</i> Катшасин, пёлзнича, марьямоль, вижбюр, лежнѳг, петшѳр, йѳла турун, пельсь, льбм, ниа, пожѳм, лыска пу, корья пу, гут-гаг, энгаг, гут, ном, мазі, юрсигусь, кодзувкот, лѳбалѳны, быдмѳг, быдмѳны. Насекомые . Гут-гаг	Распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения. Определять вид предложения по цели высказывания. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения (с помощью учителя делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать текст).	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника. Слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. Интерес к ведению диалога. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
14/2	Описание диких животных. Место обитания диких животных	1				
15/3	Насекомые вашей местности	1				
<b>Праздники .(2 часа)</b>						
16/1	Новый год.	1	Глагол. Спряжение глагола: будущего времени 1 лица множественного числа.	Знакомить с названиями народных праздников, песнями. Распознавать глаголы. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения (с помощью учителя делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. Интерес к ведению диалога. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Формировать уважение к коми культуре.
17/2	Рождество.	1				

				текст).		
<b>Еда. Посуда. Школьная столовая. (2 часа)</b>						
18/1	Коми народная кухня. Посуда.	1	Отрицательные глаголы. 1-3 л., мн.ч. <i>Словарь</i> Сёян-юан, ляз, чёсмасьны, сола тшак, черинянь, пельнянь, пестер, доз, чугуи, укват.	Знакомить с названиями национальных блюд. Распознавать глаголы. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения (с помощью учителя делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать текст).	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. Интерес к ведению диалога. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формировать уважение к коми культуре.
19/2	Деревянная и берестяная посуда.	1				
<b>Природа. Отношение к природе. Времена года.(3 часа)</b>						
20/1	Времена года.	1	<i>Словарь</i> тувсовья, сёр, водз, тувсов, войтёв, лунтёв,	Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы. Иметь представление о прилагательных, образованных от существительных. Составлять предложения, рассказ. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Эмоционально проживать текст, развивать эмоциональность собственной речи. Формирование основ экологической культуры.
21/2	Описание природы в любое время года.	1				
22/3	Мое любимое время года.	1				
<b>Мир растений и грибов. (2 часа)</b>						
23/1	Названия растений и деревьев.	1	Имя существительное в именительном падеже. <i>Словарь</i> Катшасин, пёлознича, марьямоль, вижьюр, лежнёг, петшёр, йёлатурун, пельсь, лём, ниа, пожём, , гут-гаг, энгаг, гут, ном, мазі, юрсигусь, кодзувкот, лёбалёны, быдмёг, быдмёны.	Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы. Иметь представление о прилагательных, образованных от существительных. Составлять предложения, рассказ. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Эмоционально проживать текст, развивать эмоциональность собственной речи. Формирование основ экологической культуры.
24/2	Богатство наших лесов.	1				
<b>Одежда. Обувь. (3 часа)</b>						
25/1	Национальная одежда и обувь коми.	1	Имена прилагательные. Относительные	Распознавать прилагательные. Читать и	Самостоятельно формулировать тему и	Формировать уважение к коми культуре. Развитие эстетического

26/2	Праздничная и повседневная одежда.	1	прилагательные. <i>Словарь</i> Сер, пас, дӱра, водздӱра, лаз, вбралысь, кучик, вӱнь, сикӱтш, исерга, чунькытш, чуня кепысь.	понимать учебно-научные тексты. Пользоваться разными видами чтения.	цели урока. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями, справочниками, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.	сознания через восприятие моды, историю коми национальной одежды, Формирование эстетических ценностей.
27/3	Коми орнамент.	1				
<b>Человек и его здоровье (1 час)</b>						
28/1	Народная медицина коми. Мое здоровье.	1	Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3 л., ед. ч. <i>Словарь</i> Бурдӱдчан турун, пакула, петшӱр, лежнӱг, видзны, пывсьыны, пывсян, корӱсь, ачым, ачыд, ачыс.	Знать лекарственные растения РК. Знать местоимения, однородные члены предложения. Уметь редактировать работу. Читать и устно воспроизводить, переводить тексты на лексическую тему.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение выделять в тексте главное.	Формирование экологических ценностей. Формирование основ ЗОЖ. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
<b>Коми литература. (2 часа)</b>						
29/1	И.А. Куратов – первый поэт коми.	1	Глагол. Спряжение глагола: будущего времени 1 лица множественного числа. Имя существительное.	Распознавать прилагательные. Читать и понимать учебно-научные тексты. Пользоваться разными видами чтения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями, справочниками, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.	Формировать уважение к коми культуре. Развитие эстетического сознания через восприятие моды, историю коми национальной одежды, Формирование эстетических ценностей.
30/2	В.И.Лыткин – известный коми учёный, поэт.	1				
<b>Моя республика (4 часа)</b>						
31/1	Государственная символика.	1	Омонимы. Ударение в коми языке. <i>Словарь</i> Канпас, дӱрапас, кып.	Знать государственную символику РК. Выделять два корня в сложных словах	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Умение работать с различными источниками информации. Применение полученных знаний в практической	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание чувства
32/2	Лес- наше богатство. Полезные ископаемые.	1		Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему.		
33/3	Названия городов, рек, сел.	1				

34/4	Повторение в конце года.	1		Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему.	деятельности. Умение воспринимать информацию на слух.	ответственности и долга перед Родиной. Формирование экологических ценностей.
------	--------------------------	---	--	---	---	--

## Контроль предметных результатов

В 1 классе в течение всего учебного года безотметочное обучение. Вместо отметки выраженной количественно, используются содержательные чётко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, на основе которых могут быть выведены баллы для самостоятельных работ учащихся. При этом специально указывается, что разные виды деятельности – исполнительскую, поисковую, творческую необходимо оценивать по-разному.

### *Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 2-4 классов.*

Со 2 класса по коми языку выставляются оценки «2», «3», «4», «5».

#### **1. Аудирование**

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

#### **2. Говорение**

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

#### **3. Чтение**

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

#### **4. Тест**

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

#### **5. Защита проекта**

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

#### **6. Словарный диктант** может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- на правила, которые не включены в программу;
- на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%

## **7. Оценка сочинений и изложений.**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 20-30 слов;

в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

## **8. Оценка лексико-грамматического текста**

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;

оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

### **9. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебная и методическая литература

1. Афанасьева Е.Е. Эжёр-вежёр. Сыктывкар, 2001.
2. Вурдов А.И. Удоралон история мойдомьясын. Сыктывкар, ООО «Издательство «Кола», 2011.
3. Вязова Е.Н., А.В.Сизова «Войт». Капелька. Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2009.
4. Вязова Е.Н., А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар, 2010.
5. Вязова Е.Н., А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2011.
6. Вязова Е.Н., А.В.Сизова Коми язык. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: «Анбур», 2012.
7. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. Сыктывкар: «Анбур», 2010.
8. Вязова Е.Н., А.В.Сизова. Методические рекомендации к учебнику для 1-4 классов по коми языку как неродному. – Сыктывкар: «Анбур», 2013.
9. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Лыддысям и гижам комион. Сыктывкар, 2001
10. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Югид кодзув в 2-х ч. М., 1999.
11. Велодчам сёрнитны комион. Сыктывкар, 1992.
12. Габова Е.В., Макарова Н.Д. Дети древней земли. Сыктывкар, 2008.
13. Канева Н.Н. Коми кывйысь дидактической уджъяс. Сыктывкар, 2003.
14. Козлова Е.В. Дома и в лесу. Сыктывкар, 2009
15. Козлова Е.В. Дятел и сова. Сыктывкар, 2009.
16. Коми народные сказки. Сыктывкар, 1996.
17. Коми пословицы и поговорки. Сыктывкар, 1983.
18. Коми язык (как неродной): Программа. 1-4 классы/ Сост. С.Н.Терентьева. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.
19. Манова Н.Д. Учимся говорить по-коми. Сыктывкар, 1994.
20. Моторина Л.А., Артеева З.И. Лыддысям и гижам комион. Сыктывкар, 2001
21. Моторина Л.А., Артеева З.И. Эзысь тӧлысь. В 2-х ч. М., 1999.
22. Моторина Л.А. Велодчам лыддысьны да гижны комион. Сыктывкар, 2000.
23. Моторина Л.А. Омидз тусь. В 2-х ч. 1998.
24. Моторина Л.А. Сёрнитам комион. Сыктывкар, 2000.
25. Народное искусство коми. 1992.
26. Обучение коми языку детей дошкольного возраста. Сыктывкар, 1989.
27. Остапова Е.В. Ворсыштам, дзюлок. Сыктывкар, 2005.
28. Остапова З.В., Москвина Т.А. Программно-методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях. Сыктывкар, 2006.
29. Полякова Э.И. Ошкамӧшка. Сыктывкар, 2001.
30. Полякова Э.И. Олісны-вылісны шыпасъяс. Сыктывкар, 2007.
31. Прошева З.А. Вемӧса пемӧсьяс. Сыктывкар, 2008.
32. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи. Сыктывкар, 2001.
33. Сьӧлӧмшӧрӧй, менам Удора! Сыктывкар, 2009.
34. Торба с загадками. Сыктывкар: Эскӧм, 2015.
35. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература / Сост.: В.Н.Демин, В.Н.Головина. Сыктывкар, 1995.

*Печатные пособия:*

- Карта Республики Коми.
- Дидактическое обеспечение учебного предмета (дидактические и раздаточные материалы)
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- Портреты коми писателей и поэтов.
- Журналы «Бикинь», «Радуга»
- Газеты «Йӧлӧга», «Выль туйӧд».

*Информационно-коммуникативные средства:*

1. М.В.Коснырева, И.А.Чумакова. Мультимедийный диск к учебнику Г.И.Ватамановой, Ж.Г.Сизевой, Е.Н.Ярошенко «Улыбка солнца» для 5 класса по обучению коми языку как государственному.
2. А.Вурдов. Ирвинское зазеркалье.
3. А.Вурдов. Эхо зырянской Ежуги.
4. Гимн Республики Коми.
5. В.А.Савин. Наследие.
6. Енбилӧн гор. Сыктывкар, 2007.
7. Игры с Кикируллю. Сыктывкар, 2006.
8. Коми народный костюм.
9. Коми язык. Курс 1 для начинающих.
10. Олісны-вылісны. Сказки на коми языке.
11. Ошпи в стране знаний. Компьютерная игра для изучения коми языка.

*Технические средства обучения:*

1. Ноутбук;
2. Проектор;
3. Экран.
4. Акустическая система

*Интернет-ресурсы*

- <http://www.finnougoria.ru/logos/> – Финно-угорский культурный центр Российской Федерации
- [Вики FU-Lab](#) - программы, материалы и документация по коми, марийскому и удмуртскому языкам
- <http://minobr.rkomi.ru/> - Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
- <http://www.sportrk.ru/> - Министерства физической культуры и спорта Республики Коми
- <http://www.komikyv.ru/> – электронная библиотека
- <http://fulib.ru/> - Финно-угорская электронная библиотека
- [The Finno-Ugric media center FINUGOR.RU](#) – информационный центр финно-угорских народов
- <http://www.nbrkomi.ru/kk/> - национальная библиотека Республики Коми
- <http://fusee.tv> - телевизионный портал Финно-угорского культурного центра Российской Федерации
- <http://foto11.com/> - коми зырянская традиционная культура
- <http://www.krtk.ru/> - коми республиканский телевизионный канал «Юрган»
- <http://rkomi.ru/> - официальный портал Республика Коми
- <http://kriro.ru/> - коми республиканский институт развития образования
- <http://komishkola.ucoz.ru/> - портал этнокультурного образования «Коми школа»
- <http://komigor.com/> - ГТРК «Коми гор»
- [http://oldsyktyvkar.ru/?page\\_id=2473](http://oldsyktyvkar.ru/?page_id=2473) - фотоистория столицы Коми
- <http://живоекомислово.рф/> - Живое коми слов
- <http://www.proshkolu.ru/club/коми2011> - клуб учителей коми языка и литературы
- <https://avgusta08.jimdo.com/мультифильмы-на-коми-языке/> - мультифильмы на коми языке

## Аннотация к РПУП по коми языку для 1-4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» для 1-4 классов разработана **в соответствии:**

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

### **на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

### **с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- с рекомендациями авторской программы «Коми язык (как неродной). Программа. 1-4 классы». Составитель: С.Н. Терентьева

- с возможностями линии УМК:

1. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. «Войт». Капелька. Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2009.

2. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар, 2010.

3. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2011.

4. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: «Анбур», 2012.

Программа рассчитана на 135 часов за 4 года обучения в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МОУ «Ёдвинская СОШ».

В авторскую программу принципиальных изменений не внесено.

В программу включены различные виды проверочных и диагностических работ: изложения, сочинения, самостоятельные работы, диктанты .

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.