

Приложение к содержательному разделу ОПП СОО,  
утвержденной приказом от 08.06.2021 г. №01-06/155  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Финансовая грамотность»  
Уровень среднего общего образования  
(срок реализации программы 2 года)**

Программа составлена на основе авторской программы  
«Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы.» Авторы: Ю. В. Брехова, А.  
П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. - М.: Вита-пресс, 2018

Составитель:  
Гаврилова А.Н.

пст.Ёдва, 2021

**Пояснительная записка.**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная программа.**

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» составлена на основе следующих нормативных документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Календарный учебный график МОУ «Ёдвинская СОШ»
- Положение о об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС
- рабочей программы Воспитания;
- с рекомендациями авторской программы «Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы.» Авторы: Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. - М.: Вита-пресс, 2018

**Цели и задачи изучения предмета.**

Цели обучения:

- приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10-11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов;

- формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

#### **Задачи программы:**

- раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;
- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в современной экономике;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющемся мире;
- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

#### **Общая характеристика программы курса в 10-11 классах.**

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

В основе курса «Финансовая грамотность» для 10–11 классов лежит системно-деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Это позволяет вписать образовательный курс в систему общего образования для организации внеурочного обучения по программам финансовой грамотности.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно образовательный курс финансовой грамотности связан с обществознанием.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности.

Так, в курсе предлагается раскрытие ключевых вопросов, связанных с функционированием финансовых институтов и взаимодействием с ними. Поскольку учащиеся только начинают вступать в отношения с финансовыми институтами, в рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и др. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Курс

направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов разбит на тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать молодым людям на определённом этапе их жизни, это позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они посчитают наиболее полезными для себя. В качестве дополнительного материала при глубоком изучении учащимися отдельных вопросов финансовой грамотности могут быть использованы учебные пособия, подготовленные в рамках целостной программы повышения финансовой грамотности: «Страхование», «Фондовый рынок», «Банки», «Финансовые риски и финансовая безопасность», «Пенсия и пенсионные накопления».

Курс финансовой грамотности в 10–11 классах состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия, сформировать практические умения. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы учащийся имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Однако представленная последовательность модулей курса не является безусловно заданной. В зависимости от логики преподавания, особенностей класса и прочих причин педагог имеет право изменять представленную последовательность в оптимальном для выбранной ситуации варианте. В тематическом плане указано общее количество часов, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности требует деятельностного подхода к обучению, при котором знания не противопоставляются умениям, а рассматриваются как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого.

Таким образом, изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными умениями в области управления личными финансами в целях адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру денежных отношений.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с календарным учебным графиком).

Программа курса «Финансовая грамотность» рассчитана на два года. Общее количество часов составляет 68 часов со следующим распределением часов:

10 класс - 34 часа;

11 класс - 34 часа.

#### **Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой и обоснование целесообразности внесения данных изменений.**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета. Было увеличено количество часов для изучения таких модулей:

- модуль «Банковская система» увеличен на 3 часа

- модуль «Страхование: что и как надо страховать» на 1 час
- модуль «Собственный бизнес: как создать и не потерять» на 2 часа
- модуль «Риски в мире денег: как защититься от разорения» на 1 час

Введен дополнительный модуль «Расчетно-кассовые операции», включающий 5 часов

**Сроки реализации:** 2 года (10-11 классы)

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения курса:*

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

*Метапредметные результаты освоения курса:*

*Познавательные:*

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

*Регулятивные:*

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка достоинств и недостатков использования цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

*Коммуникативные:*

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем в области управления личными;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в дискуссиях по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;

- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

*Предметные результаты освоения курса:*

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

владение знанием:

- об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;

- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

- о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;

- о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

- об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

- об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

## **Содержание учебного предмета**

### **Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов. Кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

### **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация. Вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

### **Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы. ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

### **Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**

Страхование, страховой полис, имущественное страхование. Личное страхование, страхование ответственности, страховой случай. Страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

### **Собственный бизнес: как создать и не потерять**

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план. Доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги. Риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

### **Риски в мире денег: как защититься от разорения**

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель. Стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

### **Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

**Тематическое планирование, с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Банковская система: услуги и продукты	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	10	
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	6	
3	Страхование: что и как надо страховать	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	5	
4	Основы налогообложения.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	5	
5	Личное финансовое планирование.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	7	
	Итоговое повторение	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1	1
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>1</b>

**11 класс.**

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	7	
2	Собственный бизнес: как создать и не потерять	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	6	
3	Риски в мире денег: как защититься от разорения	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	8	
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	7	
5	Расчетно-кассовые операции	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	5	
6	Итоговое повторение	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1	1
	Итого		34	1



### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Банковская система: услуги и продукты</b>						
1/1	Управление личными финансами и выбор банка	1	личные финансы, сбережения, заемщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции	знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением, отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников; находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.	(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе учебной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. (Р): прогнозируют результаты уровня изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	выражают положительное отношение к процессу познания, понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг; осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.
2/2	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1	финансовые активы, ликвидность, надёжность,	знание видов депозитов по срокам размещения	(П): устанавливают причинно-следственные	проявляют заинтересованность в решении

			доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов.	средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов. откладывать деньги на определённые цели; находить информацию о банковских вкладах на сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков. оценивать надёжность банка; оценивать пользу открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи.	связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неспешности учебной деятельности.
3/3	Проценты по вкладу: большие и маленькие	1	банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, капитализация, валюта вклада	знание способов начисления процентов по вкладам, читать и проверять банковскую выписку; производить расчёты с использованием формул простых и сложных процентов; использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка. сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; анализировать договор банковского вклада.	(П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу;	проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неспешности учебной деятельности.

					учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	
4/4	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета	знание способов размещения сбережений в драгоценные металлы, механизмов проведения операций с обезличенными металлическими счетами и в сети Интернет, способов снижения расходов при проведении операций с драгоценными металлами. отличать коллекционные монеты от инвестиционных; находить информацию о порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами на сайтах коммерческих банков; определять расходы, связанные с вложением денежных средств в драгоценные металлы.	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. (П): давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
5/5	Кредит: зачем он нужен и где получить	1	кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель	знание сущности кредита и способов оценки его актуальности для привлечения заёмщика, достоинств и недостатков различных способов привлечения ссуд, способов оценки рисков использования кредитов. идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа. искать	(П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают	проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

				необходимую информацию о кредитных продуктах на сайтах коммерческих банков, потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций; читать кредитные договоры; соотносить вид кредита с целью кредита; получать информацию о своей кредитной истории, оценивать стоимость привлечения средств из различных источников.	действия с партнёром. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	
6/6	Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	1	потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта	знания видов кредитов, оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.; видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг; различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег; оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;	(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. (Р): прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.
7/7	Условия кредитов.	1	срок кредита, сумма кредита, процентная	знания условий их предоставления, основных	(П): выявляют особенности и признаки	сохраняют мотивацию к учебной деятельности;

			ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту	элементов кредитного договора, этапов предоставления кредита коммерческими банками, обязанностей и ответственности, возникающих при получении кредита	объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. (Р): прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	выражают положительное отношение к процессу познания.
8/8	Какой выбрать кредит и какие условия кредитования предпочесть	1	потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту,	знания видов кредитов и условий их предоставления, основных элементов кредитного договора, этапов предоставления кредита коммерческими банками, обязанностей и ответственности, возникающих при получении кредита	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. (П): давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию

					явления	
9/9	Что такое кредитная история заемщика?	1	кредитная история	знание того, что такое кредитная история, видеть возможные последствия.	(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. (Р): прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
10/10	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1	банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код	знание видов банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни. проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах; находить условия обслуживания банковских карт коммерческим	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск	сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.

				банком; получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт; блокировать банковскую карту в случаях её утраты или возникновения риска кражи с неё денежных средств.	информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
<b>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.</b>						
11/1	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1	инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация	знание инвестиционных стратегий и финансовых рисков, с которыми они сопряжены. различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков.	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. (П): давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неспешности учебной деятельности.
12/2	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	1	рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые	знание видов ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно	определяют целостный, социально ориентированный взгляд на

			ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги;	инвестирования в ценные бумаги, способов оценки доходности ценных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка. проводить предварительные расчеты доходности инвестиций в ценные бумаги; определять вид пакета акций, которым владеет индивид; рассчитывать необходимые показатели эффективности работы на фондовом рынке.	создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.
13/3	Виды депозитов. Условия депозитов.	1	Депозит, срочный вклад, условия депозитов, ставка номинальная и реальная, капитализация, пролонгация	Знать: депозит, срочный вклад, условия депозитов, ставка номинальная и реальная, капитализация, пролонгация	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/несуспешности учебной деятельности.



14/4	Граждане на рынке ценных бумаг	1	стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, технический анализ, фундаментальный анализ, коллективные инвестиции;	знание стратегий инвестирования на рынке ценных бумаг, механизма формирования инвестиционного портфеля, принципов анализа рынка ценных бумаг, способов инвестирования на фондовом рынке. искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акций во времени.	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. (П): давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.
15/5	Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.	1	Понятия «номинальная процентная ставка по кредиту», «полная стоимость кредита (ПСК)». Схемы погашения кредитов. Минимальный платеж по кредиту. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Кредитная карта. Правила пользоваться кредитной картой.	Знать: «номинальная процентная ставка по кредиту», «полная стоимость кредита (ПСК)». Схемы погашения кредитов. Минимальный платеж по кредиту. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Кредитная карта. Правила пользоваться кредитной картой.	П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем	проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

					ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
16/6	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	1	паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, доверительное управление;	знание способов коллективных инвестиций в России и механизмов их функционирования, рисков, преимуществ и недостатков инвестирования в ПИФы, видов ПИФов. искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управляющих компаний.	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. (П): давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
<b>Страхование: что и как надо страховать</b>						
17/1	Виды страхования в России.	1	страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой	знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев. искать и интерпретировать	(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе групповой работы,	сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.

			риск, страховой случай, страховая выплата	актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования.	ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. (Р): прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
18/2	Страхование имущества.	1	страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза	знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования различать виды страхования жизни; различать особенности обязательного и добровольного страхования; использовать правильную последовательность действий при возникновении страхового случая.	(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. (Р): прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.
19/3	Личное страхование.	1	личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма; Страховые продукты	знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицинским страхованием. различать виды страхования жизни;	(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию

				различать особенности обязательного и добровольного страхования; использовать правильную последовательность действий при возникновении страхового случая. Знать: страховые продукты выбор страхового продукта под конкретные жизненные ситуации	ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. (Р): прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
20/4	Если нанесен ущерб третьим лицам	1	ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений;	знание основ страхования ответственности и особенностей данного вида страхования. ориентироваться в страховых продуктах в рамках страхования гражданской ответственности; производить примерный расчёт стоимости договора страхования гражданской ответственности; осуществлять последовательность действий для получения страховой выплаты.	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию

21/5	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика	1	критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате;	знание основ правильного выбора страховой компании посредством оценки ряда параметров её деятельности. отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необоснованного; находить информацию для проведения оценки надёжности страховой компании.	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление рисков и выхода из них, расчёт доходности и расходов; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
<b>Основы налогообложения.</b>						
22/1	Налоговый кодекс РФ.	1	налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня	знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение. определять	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества; осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства; оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

			по налогам	элементы налогов; рассчитывать размер личных налогов.	результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
23/2	Виды налогов в РФ.	1	налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц	знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате рассчитывать размер личных налогов.	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

24/3	Налоговые льготы в РФ.	1	налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет;	знание видов налоговых льгот и вычетов и их влияния на величину семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета.	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
25/4	Обязанность и ответственность налогоплательщиков.	1	Налоговый кодекс РФ. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Налог на прибыль. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговые льготы, порядок уплаты налога. Налоговый вычет: условия предоставления.	Знать: Налоговый кодекс РФ. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Налог на прибыль. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговые льготы, порядок уплаты налога. Налоговый вычет: условия предоставления.	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.

			Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.	Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.	последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
26/5	Налоговый инспектор.	1	Понятие и виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Налог на прибыль. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговые льготы, порядок уплаты налога. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.	Знать: виды налогов, зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Налог на прибыль. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговые льготы, порядок уплаты налога. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
<b>Личное финансовое планирование.</b>						
27/1	Роль денег в нашей жизни.	1	понятия: деньги, обмен,	Знать:	(К): самостоятельно	осознание необходимости



			<p>доход, расход, семейный бюджет, собственность, арендная плата, процент</p>	<p>-понятия: деньги, обмен, доход, расход, семейный бюджет, собственность, арендная плата, процент. поиск информации по истории денег, подлинности денег, их видов и форм; оценка выгоды и издержки, сопряжённых с использованием разных видов денег; выбор вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации; оценка рисков, связанных с использованием различных видов денег, учет их при осуществлении различных финансовых операций.</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.</p>
28/2	Семейный бюджет.	1	<p>Понятия «активы» и «пассивы». Как лучше использовать свои активы и пассивы. Как вести учет активов и пассивов? Понятия «доходы», «расходы «и «семейный бюджет», «дефицит», «профицит», «баланс». Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета.</p>	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать</p>	<p>(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. (П): осуществлять</p>	<p>понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.</p>

			<p>Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.</p>	<p>виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги</p>	<p>расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	
29/3	Личный бюджет.	1	<p>Полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний. Гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних. Осуществление трудовой деятельности несовершеннолетним. Законодательное регулирование трудовая деятельность подростка. Трудовые отношения, трудовая дееспособность. Права несовершеннолетнего работника и их защита. Личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность. Гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка. Правовые</p>	<p>расчет размер дохода, которую работник получает после удержания НДФЛ; поиск информации в различных источниках по теме защиты трудовых прав; поиск и подбор вариантов личного заработка в конкретных жизненных условиях; оценка предлагаемых условий найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего; защита прав работника в случае их нарушения.</p>	<p>(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. (Р): прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>- осознание себя как члена семьи, общества и государства; - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах</p>

			и финансовые последствия заключения разных видов договоров. Премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.			
30/4	Личные финансовые цели.	1	Понятия «финансы», «финансовые цели», «финансовое планирование». Что такое личный финансовый план.	Объяснять, что такое финансовые цели. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций, оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал, планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
31/5	Составление личного финансового плана.	1	Как определить свои финансовые цели, «человеческий капитал», как применить человеческий капитал, принятие решений, какие бывают решения, как определить цель, как	Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека расставлять свои	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	осознание себя как члена семьи, общества и государства

			подобрать альтернативы, как принимать решения, связанные с деньгами.	финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами, составлять план достижения финансовых целей	(Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
32/6	Защита своего личного финансового плана	1	Понятия «финансы», «финансовые цели», «финансовое планирование». Что такое личный финансовый план. Как определить свои финансовые цели? Как защитить свой финансовый план?	обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами □ составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»	(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. (Р): прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.
33/7	SWOT-анализ как один из способов принятия решений	1	Стратегия и способы достижения финансовых	формулировать личные финансовые цели,	(К): самостоятельно организовывать учебное	осознание себя как члена семьи, общества и государства

			<p>целей. Альтернативные способы достижения финансовой цели. Что делать после составления личного финансового плана.</p>	<p>понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы; расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами, составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»</p>	<p>взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	
<b>Итоговое повторение</b>						
34/1	Итоговая диагностическая контрольная работа	1		<p>Закрепление знаний знать роль предмета «Основы финансовой грамотности», понятие «человеческий капитал», «деньги», их функции. Уметь объяснять, что такое потребление, что является основными источниками доходов, распознавать свои активы и пассивы, уметь вести их учет. Знать, как составлять бюджет, уметь оптимизировать</p>	<p>(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. Осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.</p>

				расходы. Уметь разрабатывать стратегию достижения своих целей, создавать личный финансовый план достижения целей. Уметь работать в команде, стремиться к сотрудничеству.	(P): прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
--	--	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>						
1/1	Что такое пенсия и кому она положена	1	пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия	Знание что такое пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (P): самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

					самостоятельно. (П): давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
2/2	Как устроена современная государственная пенсионная система в России	1	Пенсионная система в России, видов пенсий и условий их получения, способов формирования будущей пенсии, факторов, определяющих размер будущей пенсии гражданина.	знание основ функционирования пенсионной системы в России, видов пенсий и условий их получения, способов формирования будущей пенсии, факторов, определяющих размер будущей пенсии гражданина.	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.
3/3	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	1	накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений	знание основ формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения.	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию

					активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
4/4	Как выбрать программу пенсионного накопления	1	Какой бывает пенсия? Трудовая и социальная пенсия. Как устроена государственная пенсионная система в современной России. Каким должен быть размер моей пенсии? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения? Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	Знание какой бывает пенсия. Трудовая и социальная пенсия. Как устроена государственная пенсионная система в современной России. Каким должен быть размер моей пенсии? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения? Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
5/5	Как выбрать негосударственный	1	надёжность негосударственного пенсионного фонда,	знание основ функционирования негосударственных	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные



	пенсионный фонд		доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда	пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.	определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.
6/6	Актуальная информация на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах	1	Понятия «пенсия», «государственная пенсионная система РФ», «Пенсионный фонд РФ». Какой бывает пенсия? Трудовая и социальная пенсия. Как менялась пенсионная система в СССР и России. Как устроена государственная пенсионная система в современной России. Каким должен быть размер моей пенсии? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения? Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда; управлять собственными пенсионными накоплениями; ориентироваться в критериях выбора негосударственного пенсионного фонда; анализировать информацию о деятельности негосударственных пенсионных фондов; обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты;	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.

				прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
7/7	Решение практических задач и тестов	1	негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда	знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них. Осуществлять самостоятельный поиск информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов; применять критерии выбора негосударственного пенсионного фонда.	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударственного пенсионного фонда;</li> <li>понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда;</li> <li>понимание влияния политики негосударственного пенсионного фонда на размер будущей пенсии гражданина;</li> <li>понимание последствий выбора негосударственного пенсионного фонда.</li> </ul>
<b>Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>						
8/1	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начинать	1	бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности;	знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию

				<p>предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером. отличать организационно-правовые формы предприятий; ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя; ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	
9/2	Как разработать реальный бизнес-план	1	<p>бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности</p>	<p>знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления. понимать структуру бизнес-плана компании; составлять бизнес-план по алгоритму; осуществлять сбор необходимой информации для выявления востребованной бизнес-идеи.</p>	<p>(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения,</p>

					новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
10/3	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор	знание видов финансовых ресурсов компании, способов формирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации, находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации; вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль.	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
11/4	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1	налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН)	знание видов режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них. рассчитывать налоговую нагрузку на бизнес в рамках выбранного режима налогообложения; находить актуальную информацию о порядке расчёта и уплаты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет.	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.

					действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
12/5	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный риск	знание видов рисков, с которыми может столкнуться бизнесмен при осуществлении предпринимательской деятельности, способов нейтрализации финансовых рисков. идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности; проводить элементарные расчеты суммы потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности.	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
13/6	Легко ли создать свой бизнес сегодня	1	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать? Расходы и доходы в собственном бизнесе. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.	понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски; формулировать идею стартапа, понимать	(К): самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою	Формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых

			Налогообложение малого и среднего бизнеса. Бизнес-план: от идеи к деятельности. Структура бизнес-плана.	возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий); обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.	точку зрения. (Р): определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. (П): осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.
<b>Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>						
14/1	Какие бывают финансовые риски.	1	финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски	знание видов финансовых мошенничеств, признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё.	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

					учителем.	
15/2	Что такое финансовое мошенничество. И как строятся финансовые пирамиды.	1	финансовое мошенничество, финансовая пирамида	знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества. выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме; распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять информацию, полученную из различных источников.	(Р): -понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка выполнения собственных действий; - адекватное восприятие точек зрения товарищей, учителей, родителей. (П): умение пользоваться способами решения проблем творческого и поискового характера; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей. (К): умение вести диалог; умение вести дискуссию; умение излагать своё мнение,	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

					аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
16/3	Махинации с кредитами	1	Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами.	обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.
17/4	Махинации с инвестициями	1	Риски инвестирования.	обосновывать принятие финансового решения,	(П): самостоятельно выделяют и	Формирование ответственного



				<p>приводя убедительные аргументы и факты;  прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений;  отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.</p>	<p>формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>
18/5	Как управлять инвестиционными рисками	1	<p>Зачем нужны инвестиции. Инфляция, финансовое и инвестиционное планирование. Основные типы активов, активы с фиксированным доходом, бизнес активы, товарные активы. Банковские депозиты. Рынок ценных бумаг. Облигации и акции. Коллективные инвестиции: ПИФы, преимущества и недостатки. Золото и недвижимость, доходность и риски. Особенности договоров с финансовыми компаниями</p>	<p>прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений;  отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.</p>	<p>(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.</p>

19/6	Как избежать мошенничества в сфере финансов?	1	Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Как защитить банковские карты? Типичные махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации? Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Что делать если вы все же стали жертвой мошенников?	знание возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствий вовлечения в них и способов сохранения личного бюджета от интернет-мошенников. защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете.	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.
20/7	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1	фишинг, фарминг, Evil Twin / Nonepot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYIP)	знание возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствий вовлечения в них и способов сохранения личного бюджета от интернет-мошенников. защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете.	(П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.
21/8	Решение практических задач и тестов по теме «Риски в мире»	1	финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски;	знание видов финансовых мошенничеств, признаков финансовой пирамиды,	(П): ставят и формулируют проблему урока;	Формирование ответственного

	денег: как защититься от разорения»			механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё; выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме. распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; ориентироваться в информации, получаемой от участников финансового рынка, из средств массовой информации и других источников финансово-экономического характера; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
<b>Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>						
22/1	Управление рисками и страхование	1	Рынок страхования в РФ, состояние, проблемы и тенденции развития. Подбор страхового продукта.	обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию

					решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
23/2	Что такое франшиза	1	Понятие и виды страховых продуктов. Структура страхового продукта и содержание его основных элементов. Экономические характеристики страхового продукта. Страховая сумма. Страховая стоимость. Объект страхования. Имущественное страхование. Страхование багажа. Личное страхование	прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
24/3	О правильном страховании	1	Понятия «страхование». Чем занимается страховая компания? Участники страхования: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой. От чего страхуются люди.	оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию

					<p>понимают позицию партнёра.  (P): принимают и сохраняют учебную задачу;  самостоятельно выделяют и формулируют цель;  составляют план и последовательность действий.</p>	
25/4	Идентификация рисков и выбор страховой защиты	1	<p>Виды страхования: личное страхование, страхование имущества. Условия страхования. Страховая премия, страховой взнос. Договор страхования. Что содержится в договоре страхования?</p>	<p>делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной</p>	<p>(П): ставят и формулируют проблему урока;  самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  (P): принимают и сохраняют учебную задачу;  учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>
26/5	Как правильно выбрать страховщика и не переплатить за страхование	1	<p>Как выбрать нужные условия страхования? Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.</p>	<p>Оценивать предназначение финансовых услуг: условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;</p>	<p>(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  (К): участвуют в коллективном</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и</p>

			Чем поможет страхование. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Условия пользования медицинским страхованием.		обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	самообразованию
27/6	Как правильно заключить договор страхования и защитить свои права при страховом случае	1	Как выбрать нужные условия страхования? Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Условия пользования медицинским страхованием. Страхование ответственности.	пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги, защищать персональную информацию различными способами	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.
28/7	Игра «Хочу застраховать жизнь и здоровье»	1		делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем;	определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.

				решения. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной	обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	
<b>Расчетно-кассовые операции</b>						
29/1	Хранение, обмен и перевод денег- банковские операции для физических лиц	1	Банковская система, экономические ситуации. Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Банковская прибыль. Основные виды банковских процентов. Пластиковые карты. Банкоматы, мобильные банки. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Хранение обмен и перевод денег.	различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций, отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них, принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.
30/2	Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги - правила безопасности при пользовании банкоматом	1	Различные виды платежных средств. Как пользоваться банкоматом? Как защититесь от мошенничества при пользовании банкоматом? Как пользоваться банкоматом? Как защититесь	различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций, отличать возможные виды	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.

			от мошенничества при пользовании банкоматом? Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за перевод? Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг. Как защитится от мошенничества, используя мобильный и онлайн-банкинг?	финансовых махинаций и знать способы защиты от них, принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами	(К): проявляют активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
31/3	Формы дистанционного банковского обслуживания- правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом	1	Формы дистанционного банковского обслуживания	различить разные типы денег, понимать суть происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций, отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них, принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.
32/4	Движение безналичных денег	1	Понятия «электронные деньги», «банковская карта: дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом». Какие бывают банковские	различить разные типы денег, понимать суть происходящих процессов изменения стоимости денег, определять	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности	определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей



			карты? Как выбрать банковскую карту?	безопасность операций, отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них, принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами	при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	успешности.
33/5	Как выбрать электронную платежную систему	1	Банковская система, личное финансовое планирование, депозит, кредит, расчетно-кассовые операции.	Знать понятие «Банковская система», функции центрального банка. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации. Знать виды банковских карт. Понимать, в чем состоит механизм получения банковской прибыли. Уметь характеризовать основные виды банковских процентов. Знать правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками.	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
<b>Итоговое повторение</b>						
34/1	Итоговая диагностическая	1		Логически мыслить, делать	(П): выбирают наиболее	определяют свою

	контрольная работа			<p>выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.          (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.          (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>
--	--------------------	--	--	---	---	---

## Контроль предметных результатов

### Устный, письменный ответ

- оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала.

### Оценка тестовых заданий

Тестовые задания – одна из основных форм проверки знаний учащихся по изученным главам или разделам. Они предназначены для правильного осуществления проверки знаний, а также тестовые задания являются для учителя необходимым ориентиром для планирования дальнейшего изучения программы.

Тестовые задания оцениваются следующим образом:

- 100% - 86% - «5»
- 85 % - 66 % - «4»
- 65 % - 50 % - «3»
- ниже 50 % - «2»

Оценка итоговой диагностической работы

- 100% - 81% - «5»
- 80 % - 60 % - «4»
- 59 % - 36 % - «3»
- ниже 35 % - «2»

### Критерии оценки участия в учебной игре:

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- умение использовать полученную информацию для принятия решений;
- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения

- оценке «хорошо», в остальных случаях - оценке «удовлетворительно».

### Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;

- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения - оценке «хорошо», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии). Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы, демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Научная лексика используется, но иногда не корректно. Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Почти везде выбирается более эффективный процесс.	Не все важнейшие компоненты работы выполнены, демонстрирует понимание, но неполное. Научная терминология или используется мало, или используется некорректно. Ученик иногда предлагает свою интерпретацию. Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса.	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя, демонстрирует минимальное понимание минимум научных терминов. Интерпретация ограничена или беспочвенна. Ученик может работать только под руководством учителя.
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Дизайн есть. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

### **Дополнительная литература.**

1. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Как сохранить, чтобы не потерять. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
2. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Кредиты, которые нас разоряют. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
3. Биткина И.К., Брехова Ю.В. Думай о пенсии смолоду. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
4. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
5. Брехова Ю.В. Атлас «Финансовый путеводитель». Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.
6. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.
7. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: играя – учимся, играя - познаем! метод. пособие для педагогов. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.
8. Брехова Ю.В. Финансовые приключения друзей в стране под названием Гденьги: сборник сценариев. Волгоград: Издательство Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.
9. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как вернуть налоги в семейный бюджет. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
10. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
11. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Электронный кошелёк для расчётов в Интернете. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
12. Гейл, К. Начинаящий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смыхлённых детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
13. Голева Е.В., Брехова Ю.В. Страховой полис: роскошь или необходимость. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.
14. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
15. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 10—11 классов (2018).
16. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М. : Просвещение, 2020.
17. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2016.
18. Энциклопедия личных финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.

## Материально- техническая оснащённость

1. ноутбук
2. проектор
3. экран
4. акустическая система

## Интернет-ресурсы:

1. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) - обзорная информация по мировой экономике.
2. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) - обзоры мировых товарных рынков.
3. <http://www.rbc.ru/> - информационное агентство «РосБизнес-Консалтинг».
4. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) - статистический портал Высшей школы экономики.
5. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) - официальный сайт ЦЭФИР - Центра экономических и финансовых исследований.
6. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) - Фонд «Бюро экономического анализа».
7. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) - официальный сайт журнала «Вопросы экономики».
8. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) - Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
9. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) - РТС и ММВБ – объединённая биржа.
10. [www.economy.gov.ru/minec/main](http://www.economy.gov.ru/minec/main) - Министерство экономического развития Российской Федерации.
11. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) - Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
12. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) - Федеральная антимонопольная служба России.
13. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство финансов Российской Федерации.
14. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк Российской Федерации.
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики.
16. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - Федеральная налоговая служба.
17. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) - Всемирная торговая организация.
18. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) - Всемирный банк.
19. [www.imf.org](http://www.imf.org) - Международный валютный фонд.
20. <http://www.pfrf.ru/> - Пенсионный фонд РФ. URL:
21. <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.
22. <http://www.financialfootball.ru> - онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
23. <https://fincult.info> - портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
24. <https://хочумогузнаю.рф> - коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив»