

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЁДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МОУ «ЁДВИНСКАЯ СОШ»)

Утверждена
Приказом
от 29.12.2017 г. № 01-06/361

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Конструктивно-модельная деятельность

Срок реализации программы – 2 года

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Конструктивно-модельная деятельность» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- с особенностями образовательной программы дошкольного образования МОУ «Ёдвинская СОШ».

Цель программы – развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

- Формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности;
- Приобщение к миру технического изобретательства;
- Развитие конструкторских умений и навыков.

Возрастные периоды воспитанников

Группа	Возраст воспитанников	Количество ООД в неделю	Длительность ООД
Старшая	5 – 6 лет	1	Не более 25 минут
Подготовительная	6 – 7 лет	1	Не более 30 минут

Интеграция образовательных областей по задачам и содержанию психолого-педагогической работы и средствам организации и оптимизации образовательного процесса. Интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Особое значение имеет взаимосвязь конструирования с игрой. Эта взаимосвязь диктуется, с одной стороны, общностью, которая существует между двумя видами деятельности (отражение впечатлений окружающей жизни); с другой стороны – спецификой конструктивно-модельной деятельности, стремлением детей обыгрывать постройки.

Содержание учебного материала реализуется в процессе:

- образовательной деятельности (ООД) с детьми старшего дошкольного возраста;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ООД проводится 1 раз в неделю одновременно с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Тематика ООД одна, но требования к работам детей подготовительной группы усложняются. В планирование ООД включены задачи по развитию прикладного творчества (работа с бумагой и картоном, работа с природным материалом).

Тематический план

	Старшая группа	Подготовительная группа
Конструирование из строительного материала	18	18
Конструирование из деталей конструкторов	12	12
Работа с бумагой и картоном	2	2
Работа с природным материалом	2	2
Общее количество ООД	34	34

Календарно-тематическое планирование

	Тема недели	Тема ООД	Задачи	Коррек- тировка
<i>Конструирование из строительного материала</i>				
1.	Детский сад. День знаний	Грузовой автомобиль	Учить строить грузовой автомобиль. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность	
2.	Осень	Фургон и грузовик	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Учить оценивать и анализировать работы товарищей	
3.	Осень	Машина для своего груза	Продолжать учить строить машину для своего груза, искать самостоятельно решения конструктивных задач	
4.	Осень	Гараж с двумя въездами	Учить строить гараж с двумя въездами для разных по величине машин, подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Поощрять работу в парах, совместно обдумывать план постройки, договариваться, кто какие части будет сооружать	
5.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Простой мост	Учить строить мосты, преобразовывать постройку воспитателя по разным условиям, выделять этапы создания конструкции. Продолжать учить работать в парах	
6.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Разнообразные мосты	Закреплять умение строить разнообразные мосты. Упражнять в совместной деятельности (в группах по 6 человек) – планировать свою деятельность, договариваться, распределять свои обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, перенимать друг у друга интересные конструктивные решения	
7.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	По замыслу	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки	
8.	День народного единства	Детский сад	Закреплять навыки групповой работы (по 3 человека). Учить создавать чертёж будущей постройки, обсуждать проекты построек	
9.	День народного единства	Здания	Закреплять умения строить здания разного назначения (по условиям, предложенным воспитателем), умение работать в группах по 3 человека	

10.	Я вырасту здоровым	Улица	Учить работать коллективно, договариваться, кто что будет сооружать, затем объединять свои постройки. В конце украсить улицу мелкими игрушками
11.	Я вырасту здоровым	Микрорайон села	Развивать умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя её
12.	Новогодний праздник	Городской транспорт	Закреплять умение строить городской транспорт (пассажирский и грузовой), закреплять правила дорожного движения
13.	Новогодний праздник	По замыслу	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки
14.	Новогодний праздник	По замыслу	Учить работать в парах (решить, что будут строить, распределить работу, подобрать материал); доброжелательно и объективно оценивать качество построек, совместно находить причины неудач
Работа с бумагой			
15.	Новогодний праздник	Пригласительный билет (ср.), ёлочная игрушка (ст., подг.)	Ст. Познакомить со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещать при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба Подг. Учить работать по шаблонам, рассчитанным на обведение бумаги, сложенной вдвое
16.	Новогодний праздник	Ёлочные игрушки	Ст. Учить работать с бумагой, приобщать к коллективной предновогодней деятельности, оказывать посильную помощь старшим детям Подг. Продолжать учить работать по шаблонам, рассчитанным на обведение бумаги, сложенной вдвое, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе
Конструирование из строительного материала			
17.	Зима	Мост	Учить конструировать по условиям (в группе по 3 ребёнка)
18.	Зима	Суда (по чертежам)	Учить строить различные суда по чертежам (индивидуально)
19.	Зима	По замыслу	Учить строить по индивидуальным чертежам
20.	День защитника Отечества	Самолет	Учить строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки-чертежи (определить тип самолёта, выделить его основные части, рассказать, из каких деталей их можно строить, преобразовывать образец по-своему)
Конструирование из деталей конструкторов			
21.	День защитника Отечества	Аэродром	Упражнять в выполнении групповой работы, строить аэродромы в соответствии с назначением – для гражданских, военных, спортивных самолётов, поощрять стремление детей создавать сопутствующие постройки (аэровокзал, транспорт), оформлять их разными мелкими игрушками
22.	День защитника Отечества	По замыслу	Учить сооружать постройку по коллективному замыслу (объединяются по 2 человека), намечать схему будущей конструкции на бумаге и распределять, кто какую часть будет строить
23.	Международный женский	Тележка (тачка)	Учить определять, что каждый будет конструировать, догадываться, как крепятся колёса, приспособлять

	день		тележки для своих грузов (приделать спинки, бортики)	
24.	Международный женский день	Корабль	Познакомить с новым конструктором, его основными и крепёжными деталями, инструментом	
25.	Народная культура и традиции	Самолёт	Учить конструировать по схематическим изображениям разные самолёты, рассматривать, сравнивать с образцами и между собой готовые конструкции, отмечать наиболее удачные, находить ошибки, советовать друг другу, как их устранить, подчёркивать интересные конструктивные решения	
26.	Народная культура и традиции	По замыслу	Учить работать в группах по 2-3 человека, создавать общий замысел постройки и выбирать конструктор для работы. Учить оценивать свои работы и работы товарищей	
27.	Народная культура и традиции	Лестница	Познакомить с названием деталей и инструментов конструктора «Механик», учить соединять планки так, чтобы они двигались, и неподвижному соединению. Учить определять способы крепления для определённой постройки	
28.	Весна	Стол и стул	Закрепить названия известных деталей и познакомить с новыми. Учить конструировать по рисунку	
29.	Весна	Тележка (тачка)	Учить определять предмет для конструирования, догадаться о способе крепления колёс	
30.	День Победы	Корабль	Познакомить с новым конструктором – деревянным, с его основными деталями (брусками, пластинами) и с крепёжными (палочками), с инструментом – киянкой (деревянным молоточком). Упражнять в основных способах крепления деталей с использованием киянки. Учить конструировать корабль по любому чертежу с внесением своих изменений в его конструкцию	
31.	День Победы	Самолёт	Учить анализировать изображения самолётов (выделять основные части, их пространственное расположение по отношению друг к другу, функциональное назначение), конструировать модель самолёта по изображению или придумать свою	
32.	День Победы	По замыслу	Учить работать в группе по 2 – 3 человека, выбирать тему для постройки, выбирать вид конструктора, анализировать свои конструкции и работы товарищей, вносить предложения по усовершенствованию	
<i>Работа с природным материалом</i>				
33.	Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Сказочный герой	Ст. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Подг. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, веток, передавать выразительность образа	
34.	Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Лесная полянка	Учить создавать сюжетную композицию, объединяя работы, обращать внимание на соответствие друг другу по размерам	

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Ребенок 3 – 4 лет может знать:

- Знать, называть, использовать детали строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр)

Может уметь:

- Располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Различать части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Ребенок 4-5 лет может знать:

- Знать, называть, использовать детали строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр, брусок).

Может уметь:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соотношении в соответствии с заданием воспитателя.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Ребенок 5-6 лет может знать в конструировании:

- Разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы.

Может уметь:

- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки.
- Создавать постройки по рисунку.
-

Ребенок 6-7 лет может уметь в конструировании:

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее.
- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Создавать модели из металлического конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Список учебно-методической литературы

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. 1981.

