

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие приказом
от «02» сентября 2021 г. №01-06/231

**Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
МОУ «Ёдвинская СОШ» на 2021-2025 г.г.**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МОУ «Ёдвинская СОШ» на 2021-2025г.г.
Исполнители	Администрация школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Цель программы	создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;• Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.• Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.• Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.• Систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.• Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none">1. Закон Российской Федерации «Об образовании»2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 18973. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	<p>основного общего образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г., 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 7. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования). 8. Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». 9. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ». 10. Устав МОУ «Ёдвинская СОШ»
Сроки реализации	2021-2025г.г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала; - Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе; - Успешная адаптация и социализация выпускников школы; - Создание мониторинга психологического статуса школьника; - Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Содержание

1	Актуальность программы	4
2	Цели, задачи	5
3	Нормативно-правовое обеспечение	5
4	Принципы программы	6
5	Ожидаемые результаты	6
6	Сроки и этапы реализации программы	7
7	Механизм реализации программы	8
8	Основные направления деятельности	9
9	Психологическое сопровождение программы УУД	10
10	Система мероприятий программы	17
11	Список литературы	18

Актуальность

В МОУ «Ёдвинская СОШ» на протяжении многих лет психологическая работа строится по модели психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. **Личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

2. **Метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования, необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу, т.е. ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Цели и задачи программы

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
- Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
- Систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.
- Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1-х - 11-х классов

Нормативное правовое обеспечение

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.,
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

6. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
7. Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
8. Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».
9. Устав МОУ «Ёдвинская СОШ»

Принципы программы

1. *Системность* – проведение профилактической работы со всеми представителями системы – школа-семья-ребенок;
2. *Возрастная адекватность* – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям учащихся.
3. *Преимственность* – проведение работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня (работа с целевыми группами различными по возрасту):
4. *Компетентность* – проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами.
5. *Комплексность* – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:
 - осознание себя, тела, эмоций;
 - семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;
 - осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить;
 - сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;
 - ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.
7. *Позитивность*
8. *Активность* – использование интерактивных методов обучения.
9. *Возможность органичного влечения в учебный процесс* в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. *Практическая значимость* – необходимость и достаточность предоставляемой информации, учащимся предоставляется тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни.

Ожидаемые результаты

1. *Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;*
Основным объектом оценки **личностных** результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:
 - самоопределение: сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование: поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
 - морально-этическая ориентация: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Основным объектом оценки **метапредметных** результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:
 - способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
2. *Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;*
 3. *Успешная адаптация и социализация выпускников школы;*
 4. *Создание мониторинга психологического статуса школьника;*
 5. *Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.*

Сроки и этапы реализации программы

Программа предусматривает поэтапный план реализации:

подготовительный (2021-2022уч. г)	практический (2021-2023уч.г.)	корректирующий (2022-2024уч .г)	обобщающий (2024-2025уч.г.)
<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ модели сопровождения; - поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> - введение в школьную практику проведения психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО; - поиск оптимальных способов контроля за 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО; определение и внедрение инновационных направлений психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация результатов внедрения психолого-педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО; определение перспектив дальнейшего развития

педагогического сопровождения; определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности; - материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).	реализацией решений психолого-педагогического сопровождения; создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника.	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	школы.
--	---	--	--------

Механизм реализации программы

Данная программа рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует также организации работы с педагогами и родителями как участникам образовательного процесса.

Категория	Цель	Мероприятия
Школьники	Самореализация, самоопределение, коррекция взаимоотношений, профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей. - Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. - Консультирование учащихся (помощь в решении проблем). - Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

		<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
Педагоги	<p>Просветительская работа, информация по вопросам личностного роста. Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности. Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая работа Существенное место отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. - Консультирование по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). - Проведение семинаров, практических занятий, лекций.
Родители	<p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. - Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. - Проведение бесед, лекций; рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Основные направления деятельности

1. Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление

Выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

6. Психологическое просвещение и образование

Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление

Психолого-педагогическая поддержка направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

8. Экспертиза Экспертиза учебных программ, профессиональной деятельности педагогов.

Психологическое сопровождение программы УУД

Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Цель	Задачи	Направления работы	Ожидаемый результат
<p>Обеспечить сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе</p>	<p>- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий</p> <p>- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;</p> <p>- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса. 2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения. 3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей. 4. Экспертная оценка учебных программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов. 	<p>- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. - в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p>

Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления

Цель	Задачи	Направления работы	Ожидаемый результат
<p>Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.</p>	<p>- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения; - разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.</p>	<p>1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. 3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучение новому поведению. 4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. 5. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного</p>	<p>- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традициям и обычаям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и по поступков других людей; - заботливое отношение к младшим; - ценностное отношение к труду и творчеству; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p>

		<p>развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.</p> <p>6. Экспертиза (учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).</p>	<p>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;</p> <p>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
--	--	--	--

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми

Цель	Задачи	Направления работы	Ожидаемый результат
Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.	<p>- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.</p> <p>- создать банк данных по одаренным детям. - повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.</p>	<p>1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.</p> <p>2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.</p> <p>3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся</p>	<p>1. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах); 2. Постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);</p> <p>3. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.</p>

Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель	Задачи	Направления работы	Ожидаемый результат
<p>Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; - научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье; - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; - обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации); - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. 	<p>1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми</p> <p>2. Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.</p> <p>3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью; - формирование установки на здоровый образ жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; - повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, психоактивные вещества, инфекционные заболевания); - усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения; - наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Система мероприятий программы

П Л А Н работы педагога – психолога

№	Название работы	Условие проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Наблюдение за процессом адаптации и диагностика учащихся 5 классов	кабинет психолога	педагог – психолог	Сентябрь - ноябрь	Оценка уровня адаптации, готовности к обучению в основной школе
2.	Мониторинг по ФГОС (5 – 8 классы).	кабинет психолога	педагог – психолог	Сентябрь - октябрь	Оценка метапредметных универсальных учебных действий и личностных особенностей учащихся
3.	Профориентационная работа. Составление профплана.	классные кабинеты, кабинет психолога	педагог – психолог	Октябрь - декабрь	Исследование интересов, склонностей, индивидуальных особенностей учащихся
4.	1.Выявление межличностных отношений в классе. Социо-грамма. 2.Исследование мотивационной сферы. 3.Исследование уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и уровня тревожности как устойчивой характеристики (личностная тревожность). 4.Диагностика состояния агрессии у	классные кабинеты	педагог – психолог	В течение года, по запросу	Выявление группы риска

	подростков.				
5.	Индивидуальная диагностика учащихся по запросу педагогов и родителей.	кабинет психолога	педагог – психолог	В течение года	Психолого – педагогическая помощь.
6.	Индивидуальная диагностика учащихся, состоящих на профилактическом учете.	кабинет психолога	Педагог-психолог	в течение года	Исследование личностных особенностей, поведения учащихся.
9.	Посещение уроков.	классные кабинеты	Педагог-психолог	в течение года	Изучение коммуникативной деятельности учителя и учащихся.
2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5-х классов.	кабинет психолога	Педагог-психолог	ноябрь-март	Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы.
2.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу педагогов.	кабинет психолога	Педагог-психолог	в течение года	Внесение коррекции в проблемные зоны
3. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Развивающие занятия с учащимися (по запросу)	классные кабинеты	Педагог-психолог	В течение года	Положительная динамика
2.	Занятия по программе «Учись учиться» с учащимися 5 классов	классные кабинеты	Педагог-психолог	В течение года	Формирование универсальных учебных действий

3.	Занятия по программе «Готов ли ты к ЕГЭ»	классные кабинеты	Педагог-психолог	Январь-февраль	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ. Психологическое просвещение педагогов.
4.	Проведение классных часов, бесед, диспутов.	классные кабинеты	Педагог-психолог	в течение года	Создание ситуации сотрудничества, повышение психологической культуры учащихся.
4. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
1.	Психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей.	кабинет психолога	Педагог-психолог	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений.
2.	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по итогу адаптационного периода в 5 классе.	кабинет психолога	Педагог-психолог	октябрь - ноябрь	Преодоление школьной дезадаптации.
3.	Психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей.	кабинет психолога	Педагог-психолог	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей.
4.	Психологическая поддержка одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями.	кабинет психолога	Педагог-психолог	в течение года	Психолого – педагогическая помощь.
5. ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					

1.	Работа по созданию библиотеки психологической службы: - составление списков рекомендуемой литературы; - методические разработки родительских собраний и классных часов; - составление тематических информационных дайджестов.	кабинет психолога	Педагог-психолог	в течение года	Прайс-листы, папки-реестры, дайджесты.
2.	Оформление информационных стендов.	кабинет психолога, стенды	Педагог-психолог	в течение года	Информационные листы
3.	Выпуск памяток для учащихся, родителей и педагогов.	кабинет психолога	Педагог-психолог	в течение года	Памятки
4.	Ведение странички психолога на сайте школы для учащихся и их родителей	сайт школы	Педагог-психолог	в течение года	Папки-реестры
5.	Работа с документацией.	кабинет психолога	Педагог-психолог	в течение года	Рабочие материалы, планы и отчеты
6.	Профессионально – аналитическая деятельность.	кабинет психолога	Педагог-психолог	в течение года	
7.	Плановые совещания с администрацией школы, с районным методическим объединением школьных психологов	ОУ ППЦ «Здоровье»	Педагог-психолог	в течение года	Рабочие материалы

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

№	Виды деятельности	Содержание работы	Сроки проведения	Категория участников	Ожидаемый результат
1	Планирование работы, разработка совместных планов с классными руководителями, администрацией.		Сентябрь	Администрация, педагоги	
2	Отчет по трудоустройству учащихся 9, 11 классов		Сентябрь	Педагоги	
	Плановая работа				
3	Наблюдение за учащимися 1-х классов (на предмет адаптации, мотивации учебной деятельности) во время учебных занятий.		Сентябрь-Октябрь	Учащиеся 1-х классов	Положительная динамика
	Наблюдение за учащимися 5-х классов во время учебных занятий. Программа, направленная на выявление уровня адаптированности 5-ов к переходу из начальной школы в среднюю.		Сентябрь-ноябрь	Учащиеся 5 класса	Положительная динамика. Успешная адаптация.
4	Психодиагностика	Мониторинг по ФГОС (1 – 8 классы). Оценка метапредметных универсальных учебных действий и личностных особенностей учащихся.	Сентябрь-ноябрь	Учащиеся 1-8 классов	Положительная динамика.
5	Коррекционная работа	Развивающие занятие (по запросу)	Ноябрь	5 класс	Успешная адаптация.
6	Психодиагностика.	Профориентационная работа. Интересы, склонности, индивидуальные особенности, возможности, профплан.	Октябрь декабрь	Учащиеся 9-10 класса	Положительная динамика
7	Диагностика по адаптации первоклассников. Психодиагностика	1.Методика «Оценивание школьной мотивации». Анкетирование. 2. Методика «Домики» 3. Диагностика уровня развития детей на начало школьного обучения 4.Анкетирование родителей, направленное на выявление уровня адаптации ребёнка к школе.	Сентябрь-Октябрь Апрель-май	Учащиеся параллели 1-х классов	Положительная динамика

8	Обработка и интерпретация результатов, полученных в ходе диагностики. Подготовка рекомендаций для родителей и учителей с учётом уровня готовности ребёнка к школе(1класс), к обучению в основной школе (5 класс), его психических состояний, личностных особенностей и уровня адаптации.				
9	Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. Консультации с родителями и педагогами.	1.Консультирование педагогов «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов». (по запросу, в течение года) 2.Выступление на первом родительском собрании «Ребёнок идёт в первый класс» 3. Выступление на собрании родителей будущих первоклассников. 4.Индивидуальная беседа с родителями о развитии ребёнка до поступления в школу.(в течение года)	Сентябрь октябрь	Учащиеся параллели 1-х классов. Родители будущих первоклассников.	Положительная динамика
10	Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников «Путешествие первоклассников» Программа «Учись учиться» для учащихся 5 классов		В течение года.	Учащиеся параллели 1-х классов Учащиеся параллели 5-х классов	Положительная динамика
11	Участие в психолого-педагогическом консилиуме по проблемам преемственности 4-5 классов		Ноябрь	Администрация, педагоги	Положительная динамика

12	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с подростками	1.Выявление межличностных отношений в классе. Социограмма. 2.Исследование мотивационной сферы. 3.Исследование уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и уровня тревожности как устойчивой характеристики (личностная тревожность). 4.Диагностика состояния агрессии у подростков.	В течение года, по запросу	Учащиеся 6-8 классов	Выявление группы риска
13	Обработка и интерпретация результатов. Коррекционная работа с группами риска (при их наличии). Разработка рекомендаций.				
14	Психо-диагностика.	2 класс- диагностика мотивации, школьной тревожности, самооценки. 3 класс- оценка метапредметных универсальных учебных действий и личностных особенностей учащихся 4 класс- контрольная диагностика учащихся по направлениям: личностное, познавательной, регулятивная, коммуникативная сфера	Декабрь- Январь Ноябрь Апрель	Учащиеся 2-4 классов	Выявление группы риска Положительная динамика
15	Обработка и интерпретация результатов, полученных в ходе диагностики. Подготовка рекомендаций для родителей и учителей.				
16	Индивидуальные консультирования.	1. На основе проведенных исследований выявить «трудных» и «неуспевающих» детей. Консультирование, поддержка, коррекция. 2.Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года, по запросу	Учащиеся Родители Педагоги	Выявление группы риска
17	Работа с родителями	Консультации с родителями. Родительские собрания, лектории. (темы по запросу учителей и родителей)	В течение года	Учащиеся 1-11 классов.	Положительная динамика

18	Работа с педагогами	Индивидуальное консультирование Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года	педагоги	
19	Психологические классные часы.	1.«Стресс в жизни человека» (9,10 кл.). 2.«Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9-11 кл.). 3.«Формирование у уч-ся позитивного образа Я» (8 кл.) 4.«Чему может научить психология?» Притчи, афоризмы (6-7кл.). 5.Просмотр психологического фильма (9-10кл)	В течение года	9,10,8,6,7 классы.	
20	Оценка готовности к переходу в среднюю школу у 4 классов.	Контрольная диагностика учащихся по направлениям: личностная, познавательная, регулятивная, коммуникативная сфера	Март- май.	4 класс.	
21	Обработка и интерпретация результатов. Составление рекомендаций педагогам, ученикам и родителям.				
22	Занятия с элементами тренинга	По запросу педагогов и родителей	В течение года	2-10 классы	
23	Диагностика	1. Диагностика учащихся по запросу родителей, педагогов, и самих учащихся 2. Диагностика специальных способностей учащихся, обратившихся за профессиональной консультацией.	В течение года	Выявление психологических особенностей ребенка с целью разработки развивающих программ и рекомендаций для педагогов и родителей, помощи учащимся в выборе профессии.	
24	Консультативная работа	1. Консультирование родителей, учащихся, педагогов по запросу. 2. Консультирование учащихся, родителей по вопросам профессионального самоопределения	В течение года	Осведомленность в вопросах самоопределения, знание своих возможностей, уверенность в выборе и ответственность за него.	
25	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.		В течение года	Педагог-психолог	

26	<p>Участие в методических объединениях школьных кафедр, классных руководителей.</p> <p>Организация посещений «Ярмарок Учебных Заведений» учащимися.</p> <p>Пополнение сайта школы информацией психологического характера.</p> <p>Участие в районном методическом объединении психологов, профориентаторов, ответственных за здоровье учащихся.</p> <p>Посещение курсов повышения квалификации, участие в конференциях и семинарах для педагогов-психологов образования.</p>	В течение года	Педагог-психолог	
	<p>Организация выступления специалистов (ППЦ «Здоровье», городского профориентационного центра «Выбор», Учебных заведений и др.) перед учащимися и родителями.</p>			
27	<p>Отчетная документация</p>	<p>Ознакомление с результатами проведенной работы в течение года</p>	<p>Май- Июнь</p>	<p>Администрация и педагоги</p>

Список литературы

- 1.Абрамова Г. С. Возрастная психология. — М., 2012.
- 2.Битянова М. Р. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено// Школьный психолог. — 2015. — № 33.
- 3.Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М., 2014.
- 4.Бондаревская Р. С. Организация диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися 5 классов. — СПб., 2014.
- 5.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2013.
- 6.Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. — СПб., 2012.
- 7.Кочубей Б. И., Новикова Е. В. Эмоциональная устойчивость школьника. — М., 2012.
8. Лютова Е. К, Моница Г.Б.. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб., 2011.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М., 2016.
- 10.Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб., 2013.
- 11.Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 2014.
- 12.Практикум по возрастной психологии / Ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб., 2012.
- 13.Практическая психология в образовании / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 2014.
- 14.Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности //Психологическая наука и образование. — 2012. — № 2. — С. 11
- 15.Прутченков А. С. Свет мой зеркальце, скажи... — М., 2012.
- 16.Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Вып. 1-4. — М., 2013.
- 17.Фопель К. Психологические группы. — М., 2014.
- 18.Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема// Вопросы психологии. — 2014. — № 5. - С. 19