

Приложение к содержательному разделу ОПП СОО,  
утвержденной приказом от 08.06.2021 г. №01-06/155  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. 11 класс»  
Уровень среднего общего образования  
(срок реализации программы 1 год)**

Программа составлена на основе примерной рабочей программы среднего общего образования  
«Русский язык. Сборник примерных рабочих программ 5—11 классы. Предметная линия учебников Л. М.  
Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 10—11 классы». М.: Просвещение, 2021.

Составитель:  
Бозова Н.И.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями;

**на основе:**

- примерной программы по родному языку (русскому), включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

**с рекомендациями** примерной рабочей программы среднего общего образования:

- Русский язык. Сборник примерных рабочих программ 5—11 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2021.

- Рабочей Программой воспитания МОУ «Ёдвинская СОШ».

Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Рабочая программа курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Курс «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. 11 класс» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс дает выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**Цели курса:**

- обеспечение качественной подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;
- упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых

#### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы курса «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. 11 класс» являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- способность к продуцированию текстов разных жанров;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками программы курса:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

-способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

-адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

-говорение и письмо:

-умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

-умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

-владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными результатами** освоения выпускниками программы курса:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

#### **Критерии ожидаемых результатов:**

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность.
2. Качественная сдача ЕГЭ учащимися.
3. Ученик становится субъектом, конструктором своей подготовки к ЕГЭ.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм
2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм
3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм
5. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.
6. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
8. Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.
9. Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.
10. Умение проводить лексический анализ слов.
11. Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
12. Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
13. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
14. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
15. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
16. Умение определять стили речи.
17. Умение определять основные способы образования слов.
18. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.
19. Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.
20. Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.
21. Умение последовательно излагать собственные мысли.
22. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.

23. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

**По окончании курса «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. 11 класс» учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

**По окончании курса «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. 11 класс» учащиеся должны уметь:**

- выполнять тестовые задания части 1-2 минимум на 60-70%;

- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;

- определять тип и стиль речи предложенного текста;

- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

### Содержание курса внеурочной деятельности

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
Введение	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	Практикум, тестирование	Знают структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификацию, правила заполнения бланков ответов. Умеют ориентироваться в тестовом задании, заполнять бланки ответов.
Подготовка к заданиям части 1	Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые	Практикум, тестирование. Выполнение задания 1-26 ЕГЭ	Знают основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных). Умеют определять лексическое значение слова, находить в тексте синонимы, антонимы, паронимы, стилистически окрашенную лексику (разговорную, книжную), лексику ограниченной сферы употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы,

	<p>слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.</p> <p>Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).</p> <p>Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.</p> <p>Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова.</p> <p>Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.</p> <p>Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.</p> <p>Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки</p>	<p>просторечную лексику), работать с толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, паронимов.</p> <p>Знают лексические средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм.</p> <p>Умеют находить тропы в тексте.</p> <p>Знают синтаксические средства выразительности. Умеют находить синтаксические средства в тексте</p> <p>Знают лексические и синтаксические средства выразительности. Умеют находить синтаксические и лексические средства в тексте</p> <p>Знают определение частей речи, их морфологические признаки.</p> <p>Умеют определять принадлежность слова к части речи.</p> <p>Знают трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Умеют определять ошибочное образование формы слова.</p> <p>Знают распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.</p>
--	---	--

<p>при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.</p> <p>Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).</p> <p>Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.</p> <p>Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.</p> <p>Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения</p>		<p>Умеют находить предложения с нарушением синтаксических норм.</p> <p>Знают виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству ГО, по характеру основы, по наличию второстепенных членов, структурно необходимых элементов, по степени осложнения, типы сложных предложений.</p> <p>Умеют характеризовать предложение, находить предложения указанной характеристики в тексте, производить синонимическую замену СПП с придаточным определительным на простое предложение с причастным оборотом.</p> <p>Знают синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры.</p> <p>Умеют находить синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры в тексте.</p> <p>Знают правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.</p> <p>Умеют определять условия постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями,</p>
--	--	--

	<p>между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.</p>		<p>обстоятельствами, вводными словами. Знают, что такое ССП, СПП, БСП, предложения с разными видами связи правила постановки знаков препинания в нем. Умеют определять условия постановки знаков препинания в ССП, СПП, БСП, в предложениях с разными видами связи. Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании. Знают, что такое текст, основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы. Умеют выделять основную информацию в тексте, определять средства связи предложений в тексте. Знают стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный; типы речи: повествование, описание, рассуждение. Умеют определять принадлежность текста к стилю и типу речи.</p>
<p>Подготовка к сочинению части 2</p>	<p>Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника.</p>	<p>Практикум, тестирование. Написать вступление к предложенному тексту. Сформулировать проблему текста письменно Прокомментировать проблемы</p>	<p>Умеют строить сочинение-рассуждение по стандартной трехчастной схеме: вступление – основная часть – заключение. Знают виды вступлений к сочинению и уметь использовать эти знания при написании сочинения- рассуждения</p>

	<p>Композиция письменной экзаменационной работы.</p> <p>Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.</p> <p>Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.</p> <p>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.</p> <p>Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.</p> <p>Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.</p> <p>Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.</p> <p>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.</p> <p>Точность и выразительность речи. Речевая культура.</p> <p>Требования к точности и выразительности речи.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Речевые недочеты.</p> <p>Фоновое оформление работы.</p> <p>Фактические ошибки, их предупреждение.</p> <p>Этическая норма.</p> <p>Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.</p>	<p>текста</p> <p>письменно</p> <p>Сформулировать позицию автора</p> <p>письменно</p> <p>Подобрать аргументы (письменно)</p> <p>Аргументация мнения. Подбор аргументов на предложенные темы.</p> <p>Подобрать аргументы (письменно)</p> <p>Составить таблицу аргументов.</p> <p>Написать заключение к предложенному тексту.</p> <p>Написать сочинение по тексту.</p>	<p>Знают, как писать сочинение, раскрывая его проблему.</p> <p>Умеют формулировать проблему текста</p> <p>Знают об основных требованиях к сочинениям.</p> <p>Умеют комментировать сформулированную проблему</p> <p>Умеют увидеть в тексте сформулированную автором позицию</p> <p>Аргументация собственной позиции.</p> <p>Как выразить и аргументировать свою собственную позицию и своё мнение в сочинении.</p> <p>Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении.</p> <p>Знают типы аргументов.</p> <p>Умеют аргументировать собственное мнение.</p> <p>Знают, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении.</p> <p>Умеют правильно подбирать аргументы к проблеме</p> <p>Знают, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении.</p> <p>Умеют правильно подбирать аргументы к проблеме</p> <p>Знают и умеют составлять заключение к сочинению в разных вариантах</p> <p>Знают структуру сочинения-рассуждения.</p>
--	--	---	--



			<p>Умеют применять знания при выполнении заданий</p> <p>Знают критерии оценивания задания С.</p> <p>Умеют анализировать свою письменную работу.</p> <p>Знают типы ошибок, умеют их исправлять.</p>
Комплексная подготовка к ЕГЭ	Выполнение контрольного тестирования.	Практику, тестирование. Написать сочинение-рассуждение.	<p>Умеют выполнять задания, применять знания при тестировании.</p> <p>Умеют составлять текст сочинения, исходя из требований</p>

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>		
1	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство демоверсией.	1

<b>Раздел 2. Подготовка к заданиям части 1 (18 часов)</b>		
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4	1
3	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. ЕГЭ 5	1
4	Лексические выразительные средства. Тропы. ЕГЭ 26	1
5	Синтаксические средства выразительности. ЕГЭ 26	1
6	Лексические средства, синтаксические средства выразительности ЕГЭ 26	1
7	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. ЕГЭ 13,	1
8	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 8	1
9	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 8	1
10	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. ЕГЭ 16	1
11	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. ЕГЭ 26	1
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. ЕГЭ 16,17	1
13	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 19,20	1
14	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. ЕГЭ 16-20	1
15	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ЕГЭ 19,21	1
16	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. ЕГЭ 19	1
17	Тестирование по теме «Знаки препинания в сложных предложениях»	1
18	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. ЕГЭ 1, 22- 25	1
19	Текст. Стили и типы речи. Задания ЕГЭ 23	1
<b>Раздел 3. Подготовка к сочинению части 2 (13 часов)</b>		
20	Задание 27. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 26	1
21	Виды вступлений к сочинению	1
22	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1
23	Комментарий к сформулированной проблеме	1
24	Позиция автора	1
25	Аргументация собственного мнения по проблеме	1
26	Способы аргументации собственного мнения.	1
27	Типы аргументов	1
28	Создание банка данных аргументов	1
29	Виды заключений к сочинению	1
30	Написание сочинения-рассуждения	1
31	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения	1
32	Речевое оформление сочинения.	1
<b>Раздел 4. Комплексная подготовка к ЕГЭ (2 часа)</b>		
33	Выполнение контрольного тестирования.	1
34	Выполнение задания 27	1

## Список литературы

1. Воскресенская Е.О., Ткаченко Е.М., Слаутина Н.В. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. - М.: Эксмо, 2018.
2. Голуб И.Б. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! - М.: Эксмо, 2018.
3. Гостева Ю.Н., Львов В.В., Васильевых И.П. ЕГЭ 2020. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С). - М.: Экзамен, 2020.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 2 (В). - М.: Экзамен, 2019.
5. Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. - М.: Просвещение, 2019.
6. Пучкова Л.И. Русский язык. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. - М.: Интеллект-центр, 2019.
7. Ткаченко Н.Г. Тесты. Грамматика русского языка. - М.: Айрис-пресс, 2013.
8. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. ЕГЭ-2020. Русский язык. Тематический сборник заданий. - М.: Национальное образование, 2020.

## Словари и справочники

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2012.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. - М.: Просвещение, 2012.
3. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. - М.: Эксмо, 2012.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2013.
5. Иванов В.В., Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 2010.
6. Лекант П.А., Леднева В.В. Школьный орфоэпический словарь. - М.: Просвещение, 2013.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М.: Просвещение, 2009.
8. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. - М.: Русское слово, 2012.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. - М.: АСТ, 2013.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М. Словарь трудностей русского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2013.
11. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2007.
12. Ушаков Д.И., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: Дрофа, 2013.
13. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: ВАКО, 2011.