

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

п.Ёдва, 2021

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Ёдвинская СОШ» - малокомплектная школа в посёлке сельского типа Ёдва Удорского района - это социальная организация, которая является остовом села, обеспечивающим его устойчивое социальное развитие. Благодаря ей останавливаются такие негативные процессы, как миграция и в конечном итоге «вымирание» самого села. Помимо школы на территории поселения находится администрация сельского поселения, ФАП, почта, железнодорожная станция, учреждение ПЧ-28, магазины. Социально-культурных организаций в посёлке нет. В малокомплектной школе учитель не просто работает, он живет жизнью детей, воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. В условиях малой школы педагогу предоставляется прекрасная возможность вникнуть до мельчайших деталей в жизнь каждого ученика, включить всех детей в многообразную деятельность по интересам, увлечь их любимым делом. Учитель знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, положение ребёнка вне школы, помогает ему. При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья детей этот фактор носит характер их социальной защиты. Школа является социокультурным центром села, единственным местом, где собирается весь посёлок во время проведения праздничных мероприятий, встреч с населением, собраний жителей поселения.

В основе деятельности социокультурного центра МОУ «Ёдвинская СОШ» лежат следующие идеи:

- ✓ позволяет открыть двери образовательного учреждения для всех граждан посёлка, которые нуждаются в саморазвитии и самореализации.
- ✓ оказывает социально-педагогическую помощь семье и детям.
- ✓ открывает жителям села доступ к многообразию современной информации, включая Интернет.
- ✓ помогает объединить жителей посёлка для решения образовательно-культурных, благотворительных, воспитательных, этнокультурных и других проблем и способствует приобщению к общественной жизни школы и села.
- ✓ помогает создать систему оздоровительной деятельности с различными категориями сельского населения и приобщить значительную часть детей и молодежи к занятиям физкультурой и спортом.
- ✓ дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей, молодежи и взрослых. Общими силами педагогов, родителей, детей создается эстетически привлекательная образовательно-культурная среда. Одна из главных задач образовательного процесса – совместное облагораживание окружающего пространства, включая благоустройство школы, посёлка.
- ✓ ориентирует на организацию наиболее значимой системной деятельности по изучению истории и традиций своей школы, малой и большой Родины, по увековечению памяти погибших защитников Отечества.

Формы работы:

- ✓ Учебная деятельность по предметам.
- ✓ Система классных часов, нетрадиционных уроков.
- ✓ Работа кружков и секций.
- ✓ Система мероприятий библиотеки.
- ✓ Обзор прессы, основных событий в мире.
- ✓ Оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю района
- ✓ Видео-лектории, кинолектории.
- ✓ Тематические вечера и концерты
- ✓ Экскурсии по историческим и памятным местам района.
- ✓ Встречи, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда.

- ✓ Шефство над ветеранами войны и труда.
- ✓ Трудовые, экологические и благотворительные акции.
- ✓ Уроки мужества, «Вахта Памяти».
- ✓ Развитие волонтерского движения.
- ✓ Акции: «Милосердие», «Спешите делать добро».
- ✓ Работа школьного спортивного клуба «Прометей»
- ✓ Спортивные соревнования, направленные на формирование навыков ЗОЖ, посещение обучающимися спортивных секций, «День здоровья», туристические слеты.
- ✓ Смотры-конкурсы патриотической песни, художественной самодеятельности, КВН, фестивали военной песни.
- ✓ Исторические, военные викторины.
- ✓ Развитие органов ученического самоуправления, в том числе взаимодействие с районным ученическим самоуправлением РО «Детское движение Удоры».
- ✓ Использование компьютерных технологий (тематические сайты, веб - странички, электронные журналы, участие в интернет - конференциях, интернет - форумах).
- ✓ Работа школьной газеты «Призма».
- ✓ Исследовательская деятельность: героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области науки, культуры, спорта, политики и экономики.
- ✓ Акция «Солдатское письмо» - поддержка выпускников школы, служащих в армии.
- ✓ Создание обучающимися видео-, документальных фильмов «Хроника Победы», «Летопись войны», «Книга памяти» и др.
- ✓ Разработка и реализация социальных проектов.
- ✓ Работа совместно с правоохранительными органами с учащимися «группы риска»
- ✓ Профориентационная работа.
- ✓ Проведение совместно с администрацией поселка, ВОД «Волонтеры Победы», совета ветеранов МО СП «Ёдва» всероссийских акций, тематических дней, социальных акций, праздников (юбилей школы, поселка).
- ✓ Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка.
- ✓ Проведение месячника военно-патриотического воспитания.
- ✓ Организация родительского всеобуча.
- ✓ Участие в муниципальных конкурсах, смотрах.
- ✓ Выставки творческих работ и многие другие формы.

Изменения приоритетов в образовании, переход на ФГОС нового поколения ставит перед образовательными организациями новые задачи. Выпускники сельских школ на равных конкурируют с городскими школьниками при поступлении в высшие и средние учебные заведения. Как и их городские сверстники, они должны уметь быстро адаптироваться к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям, испытывать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, иметь активную жизненную позицию, строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических реалий, обладать устойчивой мотивацией к высокопроизводительному труду в разных сферах деятельности. Новый образовательный заказ общества станет реально выполним, если сельская школа научится максимально использовать не только свой потенциал, но и кадровый, материальный потенциал социальных партнёров.

Наша модель социокультурного центра представляет собой социально-педагогическую, социокультурную систему, создаваемую для обеспечения более полноценного образования и разностороннего развития детей и молодежи, а также для вовлечения в образовательный и воспитательный процессы взрослых, реализующую программы общего образования,

программы дополнительного образования и обладающую разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, спортивное, художественное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии. Мы объединяем всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества, семьи, социальной работы: школу, семью, детский сад, ФАП, администрацию сельского поселения, предприятия. Поэтому администрация и педагоги нашей школы проанализировали потенциал развития школы, в результате были выявлены следующие проблемы:

- ✓ Из-за малой наполняемости классов отсутствует здоровая интеллектуальная конкуренция, что составляет проблему мотивации участия обучающихся в школьных и муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- ✓ Недостаточно высокий уровень медицинского обслуживания обучающихся.
- ✓ Здание школы требует ремонта крыши, отопительной системы, канализационной системы.
- ✓ Отсутствие спонсоров, с которыми могло быть налажено эффективное сотрудничество.

На основании выявленных проблем были поставлены следующие задачи:

- ✓ Ориентировать внеклассную работу по предметам на подготовку обучающихся к олимпиадам, разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.
- ✓ Организовать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся.
- ✓ Ходатайствовать о выделении средств на проведение ремонта, проведение ремонта, в том числе и за счет привлеченных спонсорских средств.
- ✓ Планировать деятельность социокультурного центра на основе имеющегося опыта сотрудничества с социальными партнерами и привлечь кадровый и материально-технический потенциал социума для расширения образовательной среды.

На базе социокультурного центра организован воспитательный процесс не как односторонняя передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Воспитание в таком понимании направлено на выработку у подрастающего человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем. Воспитание ориентировано на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей.

Работа социокультурного центра помогает согласовывать действия всех сторон, участвующих в образовательном процессе для успешного решения поставленных задач. Таким образом, школа – социокультурный центр даёт возможность максимально развивать способности каждого ученика, формировать физически здоровую, творчески мыслящую, духовно богатую личность, обладающую прочными базовыми знаниями, ориентированную на высокие нравственные ценности, интегрированную в систему национальной и мировой культуры, способную в последующем на участие в развитии общества.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего*

образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт

создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 11) создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 12) сохранение и укрепление здоровья детей;
- 13) создание условий для личной безопасности всех участников образовательного процесса, обеспечение комфортной, безопасной образовательной среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2015-2025г.г. (далее – Стратегия), утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания. Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций отражено в основных направлениях развития воспитания на основе Стратегии:

1) Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и

достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4) Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5) Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

б) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и

повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8) **Экологическое воспитание** включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Учитывая направления развития воспитания Стратегии, достижение практической цели и задач воспитания реализуется в ниже представленных модулях Программы воспитания МОУ «Ёдвинская СОШ».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

Цель организации внеурочной деятельности МОУ «Ёдвинская СОШ» - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;

6. социальное творчество;
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность в МОУ «Ёдвинская СОШ» реализуется через:

- учебного плана, включающего реализацию курсов внеурочной деятельности;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (общественного инспектора, старшего вожатого, школьного библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Организации дополнительного образования строятся на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования МУДО «Дом детского творчества» пгт. Усогорск.

Направления внеурочной деятельности:

Духовно-нравственное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное

Социальное

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется учебный план. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут адекватно определить, какие программы необходимы их детям.

Выстраивая общешкольную систему воспитания, мы прилагаем все усилия для того, чтобы предоставить возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Направление деятельности	Наименование	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Занятие
	«Шахматы»	Кружок
	Волейбол	Секция
	Туристический	Кружок
Общеинтеллектуальное	«Математическая шкатулка»	Занятие
	Стань успешным	Занятие
	Юный мультипликатор	Кружок
	Компьютерный мастер	Кружок
	Робототехника	Кружок
	Сдам ОГЭ на «5»:	
	математика	Занятие
	русский язык	Занятие
	биология	Занятие
	география	Занятие
	химия	Занятие
обществознание	Занятие	
Общекультурное	«В мире цвета»	Кружок
	«Театральный»	Кружок
	«Танцевальный»	Кружок
Духовно-нравственное	1000 мелочей	Кружок
	«Северная береста»	Кружок
	Юнармейцы	Занятие
Социальное	Домоводство	Кружок

	«Школа волонтеров»	Общественно-полезная практика
	Проект «Моя любимая школа»	Общественно-полезная практика, проектная деятельность
	Шефская деятельность	Общественно-полезная практика

Примечание: Синим цветом выделены часы внеурочной деятельности по программам МУДО «Дом детского творчества» пгт. Усогорск.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования.

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности.

Для достижения цели ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- ✓ развитие индивидуальных качеств учащихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- ✓ обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащихся в соответствии с их потребностями;
- ✓ оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни;
- ✓ формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- ✓ обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся;
- ✓ воспитание сознательного отношения к учебе;
- ✓ воспитание культурного и современного человека;
- ✓ развитие инициативы и творчества учащихся в процессе коллективных дел.

Ученическое самоуправление строится на принципах:

- ✓ взаимопомощь и доверие;
- ✓ стремление к развитию;
- ✓ равноправие всех учащихся;
- ✓ коллективность принятия решений;
- ✓ приоритетность прав и интересов учащихся;
- ✓ гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общешкольные, классные.

Ученическое собрание (конференция) – высший орган ученического самоуправления – это общее собрание учащихся 5-11 классов, проводимое минимум 1 раз в год и по мере необходимости.

Основные формы работы ученического самоуправления: дискуссии; клубная, кружковая работа; конкурсы; деловые игры; семинары, конференции, выпуск школьной газеты, страничка в школьном сайте и ВКонтакте. Классные органы ученического самоуправления отчитываются периодически не реже одного раза в год; частично обновляются с тем, чтобы каждый ученик за годы пребывания в школе поработал не один раз в разных органах ученического самоуправления.

Сейчас в школе существует единая детская организация «Школьная страна».

«Школьная страна» — это самодеятельный добровольный самоуправляемый коллектив, объединяющий детей с 1-го по 11-й классы.

Цель — создать единый дружный коллектив детей.

Задачи:

- ✓ выработать новый стиль отношений в системе «администратор— педагог—

- ученик»);
- ✓ создать условия для самореализации личности, перехода от отношений субординации к отношениям сотрудничества детей и взрослых;
- ✓ обогатить каждого участника игры опытом гражданского отношения к окружающей жизни;
- ✓ осуществлять процесс расширения деловой лексики.

Структура и содержание работы «Школьная страна»:

- ✓ конференция — высший орган самоуправления;
- ✓ на конференции открытым голосованием избирается коллективный орган — мэрия. Утверждаются кандидатуры мэра и членов комитетов из лучших учащихся классов и школы на 1 год. Каждый департамент возглавляет учитель, избранный по желанию детей;
- ✓ комитеты организуют жизнь школьников в зонах действия «Школьной страны», руководят всеми объединениями, постами, секциями, клубами в «стране»; Департамент имеет тесную связь с местным самоуправлением.

Состав общешкольного ученического самоуправления: Президент, Сектора: «Учком», «Культура и досуг», «Милосердие», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр».

1 раз в месяц проводится учёба актива по плану.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе.

Одна из тенденций развития ученического самоуправления – увеличение числа детей, подростков, принимающих участие в организации внутришкольной жизни. Это осуществляется разными путями. Главные из них:

- ✓ расширение сферы деятельности коллективов,
- ✓ расширение прав и обязанностей органов самоуправления,
- ✓ расширение связей с другими коллективами,
- ✓ изменение характера отношений в коллективе,
- ✓ изменение позиции педагогов в организации деятельности коллектива и др.

Способы привлечения учащихся к самоуправлению выражаются в назначении ответственных лиц и выборности актива демократическим путем; педагог выступает в роли и учителя, и консультанта; характер деятельности педагога: формирует положительные мотивы у учащихся к самоуправленческой деятельности, передает учащимся организаторский опыт, вырабатывает у учащихся навыки самостоятельной работы, показывает пример участия в общественной работе, выступает носителем традиций.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется соответствующими положениями и зафиксирована в Уставе школы.

Органы ученического самоуправления принимают участие в деятельности образовательной организации. Актив «Школьной страны» (входят учащиеся 5-11 классов) планируют работу своей организации, в том числе и проекты, многие проекты стали традиционными и проводятся ежегодно. В реализации проектов участвуют все учащиеся, т.к. при планировании учитываются и возрастные возможности и индивидуальные.

Реализованные проекты самоуправления

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения
Ярмарка	Изготовление изделий своими руками	1 раз в год	Социальный проект
День влюблённых	Открытие «почты». В течение дня опускаются «валентинки» в почтовый ящик, затем вручаются, а вечером дискотека с конкурсами.	ежегодно	Организация досуга
День самоуправления	Проведение уроков и внеклассных мероприятий в	Ежегодно на День учителя	Профессиональное

ния	течение дня, организация дежурства, концерта и т.п.		самоопределение
Трудовые десанты Акция «Чистый двор»	Генеральная уборка школы, классов, территории школы, прилегающих к школе территорий	В конце каждого триместра	Трудовое воспитание
Акция «Подарок»	Чествование ветеранов педагогического труда и пожилых людей	ежегодно	Социально-значимый проект, гражданско-патриотическое воспитание
«Минута славы»	Открытие талантливых детей	В неделе творчества (1 раз в 2 года)	Открытие и поддержка талантливых и одарённых детей
Новогодние праздники	Проведение празднования Нового года по звеньям	ежегодно	Организация досуга
День чуткости	Воспитания милосердия, сострадания, толерантности к друг другу, к людям старшего поколения (изготовление сувениров, праздничный концерт (выезд в дом престарелых п. Усогорск)	ежегодно	Гражданско-патриотическое воспитание
Акция «Спешите делать добро!»	Сбор игрушек, книг, одежды для детей дома-интерната п.Чим и реабилитационного центра п. Усогорск	ежегодно	Социально-значимый проект, нравственное воспитание
«Зелёный уголок»	Озеленение школы, эстетическое оформление	ежегодно	Экологическое, эстетическое воспитание
Новогодние праздники	Проведение празднования Нового года по звеньям	ежегодно	Организация досуга
«Мастерская Деда Мороза»	Новогоднее украшение школы	ежегодно	Эстетическое воспитание
День рождение школы	Сохранение традиций школы	1 раз в год	Нравственное воспитание
День здоровья	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	2 раза в год	Спортивно-оздоровительное направление

По итогам подготовки и проведения школьных мероприятий, КТД в школе налажена система поощрения и стимулирования детей, а также родителей. Лучшие учащиеся школы, активные учащиеся награждаются грамотами. За достижения в учебе, участие, победу, занятые призовые места в учебных, творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки учащиеся поощряются и награждаются объявлением благодарности директором школы, Грамотой школы, Почётной грамотой, занесением фамилии, имени, отчества учащегося в Книгу Почёта школы.

Приказ зачитывается на общешкольном построении. Поощрения и награждения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся, родителей и работников школы.

Модуль «Профориентация»

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через учебную и внеучебную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда. Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем, социальным педагогом. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой. Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей. Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Направления и формы работы:

1. Организационно-методическая деятельность:
 - работа зам. директоров по профориентационной работе с учащимися;
 - методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
2. Работа с учащимися:
 - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
 - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
 - анкетирование;
 - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
 - встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
3. Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер.</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть?» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 4. Профпросвещение: <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; - костюмированные карнавалы профессий; - сочинения на тему «Пусть меня научат»; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения; - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии). 5. Темы классных часов: <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия); - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома; - экскурсия в школьные мастерские; - беседа: мое любимое занятие

		в свободное время.
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественнополезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами). 2. Экскурсии. 3. Ролевые игры. 4. Конкурсы . 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. Темы классных часов: 1. Предприятия нашего района, региона (походы, экскурсии). 2. Всякий труд надо уважать.
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьного социального педагога; - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства; - знакомство с правилами выбора профессии; - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.	Дискуссии. «День допризывника», «Встреча с военными». Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).

Модуль «Работа с родителями»

Цель: организовать сотрудничество родителей и школы в совместной воспитывающей деятельности и взаимодействие со школой в воспитательном процессе, развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.

- Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
- Совместная со школой организация социальной защиты детей.
- Организация здорового образа жизни в семье и школе.
- Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Содержание работы:

1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.
2. Организация и проведение родительского всеобуча, лектория.
3. Правовое, психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
6. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности.
7. Привлечение родителей к проведению рейдов.
8. Участие в традиционных общешкольных праздниках.
9. Проведение диагностических исследований, анкетирование.

Формы взаимодействия семьи, общественности и школы:

- собрания,
- консилиумы,
- конференции,
- собеседование,
- тренинги и т.п.

Направление работы и содержание деятельности
I. Психолого- педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей
1. Общешкольные родительские собрания на тему: «Права ребёнка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» «Профессии, которые выбирают наши дети» и т.п.
2. Заседания общешкольного родительского актива
3. Родительские собрания по классам
4. Обзоры и выставка литературы для родителей
5. День открытых дверей
6. Индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и др. виды помощи)
7. Патронаж семей, находящихся в СОП или семей, имеющих детей, находящихся в СОП
II. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми
Организация участия родителей: - во внеурочной деятельности классного коллектива; - в подготовке и проведении общешкольных КТД и праздников, благотворительных акций, семейных праздников, игровых семейных конкурсов, трудовых делах и т.п.
III. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся
1. Оказание родителям психолого- педагогической помощи: - в организации семейного воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети из многодетных семей, из неблагополучных семей и т.п.) - в решении трудных проблем семейного воспитания; - разрешении противоречий подросткового возраста, преодолении трудностей воспитания мальчиков и девочек в период полового созревания; - в профилактике формирования вредных привычек; - индивидуальное и групповое информирование родителей по итогам проведения тренингов, анкетирования, тестов; - психологическое просвещение родителей.
2. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении: -общественного инспектора по охране прав детства; -Совета профилактики; -инспекции по делам несовершеннолетних при администрации посёлка

3. Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»
Y. Организация работы родительского актива
1. Проведение занятий родительского актива
2. Организация летнего отдыха, ремонта школы
3. Подготовка к общешкольным родительским собраниям
4. Подготовка и проведение семейных праздников и конкурсов
1. Расширение сети дополнительного образования для подростков
2. Разработка руководителями творческих объединений программ совместной деятельности детей и родителей (вечера, игровые программы, экскурсии)
3. Организация и проведение открытых занятий, творческих выставок, спектаклей, мини-концертов и др.
YI. Мониторинг (организация диагностической работы по изучению семей подростков)
1. Диагностика по изучению взаимоотношений семья-подросток, семья-школа на уровне класса: - Социометрия «Взаимоотношения в семье»; - Тест «Жизнь ребёнка и его успехи»; - Тест «Какие мы родители?»; - Опрос «Семейное поощрение и наказание»; - Тестирование «Стратегия семейного воспитания» и др.
2. Общешкольные диагностики: - анкета «Удовлетворённость работой школы, администрации, кл. рук-ля»; - анкета «Взаимодействие с кл. рук-лем и родит. активом» и др.
YII. Методическая помощь
- социально-педагогический паспорт класса, школы
- рекомендации по проведению классных родительских собраний
- памятка родителям, отцам, матерям, опекунам, детям, находящимся под опекой и др.
Методическая помощь к родительским собраниям
Проведение педагогического совета: - тема «Калейдоскоп педагогических идей или как пересекаются уникальные миры: ребёнок-родитель-педагог» (стереотипы поведения родителей и педагогов, их взаимоотношения); - тема «Воспитание настоящим для жизни в будущем: как работает «воспитывающее обучение» и т.п.

Для активизации работы формы взаимодействия с родителями расширились. Это:

1. Вовлечение во внеурочную жизнь своих детей и в классе и школе в целом.

За годы сложились определённые традиции в данном направлении.

Это проектная и исследовательская деятельность. Ежегодная акция (весной и осенью) под девизом «Чистый двор – чистый посёлок» проводятся трудовые десанты совместно с жителями посёлка и учащимися школы.

Проект «Школьная ярмарка» - работы, выполненные учащимися, педагогами, родителями выставляются на Ярмарке, полученные деньги идут на нужды класса, на ремонт школы.

Акция «Подарок» - сбор вещей, игрушек, канцтоваров для нуждающихся семей. Для приюта района, для детей, прибывших из других регионов нашей страны.

Акция «Уют». Под девизом «Школа – наш второй дом» родители помогают в проведении ремонта школы, утепляют учебные кабинеты, а 1 сентября они испытывают огромное чувство удовлетворения, видя восторженные взгляды собственных детей.

Акция «Здоровый образ жизни – это стильно» - «Весёлые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», совместная выставка рисунков «Мы за ЗОЖ!» и т.д.

2. Участие в спортивных мероприятиях школы, в общероссийских акциях «Кросс нации», «Лыжня России», где ребёнок с гордостью сообщает, что его папа или мама были самыми быстрыми, самыми ловкими.

3. Проведение досуга с детьми: праздники, походы, организация экскурсий и т.д.

4. Участие родителей в подготовке культурно-массовых мероприятий: «Папа, мама и я –

спортивная семья», «Семья года», День открытых дверей, Уроки мужества, Новогодние утренники, «С Днём рождения, школа!» и т.п..

5. Награждение активистов.

У нас стала доброй традицией о хороших делах, о наших победах говорить громко. Подводя итоги учебного года, на линейке администрация школы выражает слова благодарности родителям, которые в течение года помогали классным руководителям, школе в целом. Активных родителей награждаем грамотами, благодарностями. По итогам триместра на предприятия, где работают родители (по решению Совета школы) вывешиваем списки учащихся, которые учатся на «отлично» и «хорошо».

Образование, как социальный институт и процесс формирования образа будущих поколений, являясь делом, как государственной, общественной, так и личной жизни, по определению, предполагает наличие механизмов, позволяющих участвовать в его целеполагании и оценке результатов.

Проблемы и задачи образования должны решаться государством, педагогическим сообществом и широкой общественностью в процессе широкого обмена мнения и совместной выработке правил признания или непризнания притязаний на истинность. Преодоление отчуждения родителей от школы и школы от общества, от принимаемых властными структурами решений может быть осуществлено через эффективное включение основных субъектов образовательной практики в образовательную политику.

Управление в нашей школе характеризуется сочетанием принципов единоличия и демократичности школьного уклада, и базовыми ценностями такой организации являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В школе сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая включает в себя следующие нормативные акты: Положение об Управляющем Совете школы; Положение о совете трудового коллектива. Заседания органов общественного самоуправления фиксируются в протоколах, которые ведут секретари в соответствии с установленными нормами. Традиционным в школе стал ежегодный отчет директора школы перед педагогическим коллективом, перед родителями, публичный отчет на школьном сайте. В школе существует практика выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни с помощью социологических вопросов и дней открытых дверей. Результатом социологических исследований стало формирование реального социально-образовательного заказа, основными постулатами которого стали требования к образованию в школе как к личностно-ориентированному, толерантному и психологически обеспеченному, сохраняющему здоровье учащихся. Родительские комитеты содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, оказывают помощь в части ремонта классных и общешкольных помещений, в части приобретения учебников, наглядных пособий, обеспечении общешкольных внеклассных мероприятий реквизитом. Совместно с органами самоуправления школы контролируют организацию качественного питания обучающихся. Кроме того, в школе активно работает Совет старшеклассников, который руководствуется положением о Совете старшеклассников.

Для поддержания имиджа школы, её престижа в социуме в школе имеется книга жалоб и обращений. За последние годы не было ни одного обращения по вопросам образования и воспитания в школе. Родители обращаются с просьбой помочь в решении проблем с детьми (чаще всего это бывает в семьях, где существуют проблемы во взаимоотношениях родителей с подростками). Для аналитической работы по изучению степени удовлетворённости участников образовательного процесса в школе проводим мониторинг воспитательной деятельности.

За годы работы школы в посёлке ни разу не поступали жалобы в органы государственной власти и местного самоуправления. Жители посёлка положительно отзываются о работе образовательной организации, часто приходят на мероприятия в школу, школа организует День открытых дверей, в рамках этого дня проводятся открытые уроки во всех классах, по

всем учебным предметам, во внеурочное время проводятся мероприятия с участием учащихся, педагогов, родителей, представителей общественности (мероприятия разной направленности).

Организация взаимодействия с социумом

№п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	ФАП	Лекции, печатная продукция, выходы на собрания, участие в конкурсах
2	ПДН	Рейды, беседы, совет профилактики
3	ГИБДД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования
4	Спорткомитет	Участие в спортивных соревнованиях, выставках творческих работ
5	Районные детские клубы	Тематические программы, выставки, конкурсы
6	Учебные заведения республики Коми	Проориентационная работа с учащимися, родителями, информирование, соревнования
7	Управление образования	Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы
8	Образовательные учреждения района	Стажерские площадки, обмен опытом, товарищеские встречи по спортивным играм
9	Совет ветеранов посёлка	Акции, встречи, беседы, конкурсы
10	Центр занятости	Ярмарки вакансий, информация о рынке труда
11	Краеведческий музей	Экскурсии, тематические выставки, лекции, беседы, праздники

Модуль «Школьный урок»

МОУ «Ёдвинская СОШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Педагогический коллектив, анализируя свой опыт деятельности по индивидуализации процесса образования, пришёл к выводу о необходимости моделирования образовательного пространства, позволяющего ребенку в школьные годы выбрать сферу будущей профессиональной деятельности с учетом способностей, склонностей и состояния здоровья. Для педагогов школы Стандарт образования – не цель, а средство, определяющее направления и границы использования предметного материала как основы личностного развития на разных ступенях обучения. «Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных педагогических технологий и приёмов индивидуализации образования, роста педагогического и управленческого профессионализма педагогов» (из Программы развития школы).

На данном этапе функционирования школа выделяет две основные траектории в обучении учащихся:

- ✓ траектория продвинутого (дополнительная углублённая подготовка по предметам) образования: выявление способных и мотивированных детей и создание условий для их развития; качественная подготовка выпускников к обучению в вузах, к самообразованию и саморазвитию;
- ✓ траектория изучения предметов учебного плана на базовом уровне: усвоение требуемых знаний, формирование умений и навыков в рамках базисного учебного плана и образовательных стандартов по предметам, вариация содержания и методов обучения с целью их адаптации к конкретному контингенту детей;

Данная дифференциация позволила педагогам школы накопить эффективный опыт

воспитания личной ответственности обучающихся за свой выбор. Новое наполнение образования при сохранении созданного на протяжении многих лет, фундамента школы усиливает практическую и жизненную направленность обучения. Реализация Программы развития школы позволяет подняться школе на новый уровень функционирования, что будет эффективнее нынешнего состояния школы по следующим параметрам:

- ✓ учебный план сохраняет резерв времени и позволяет выбирать набор элективных курсов для развития базовых способностей учащихся;
- ✓ акцент в управлении школой сместится на формирование психологически безопасной атмосферы, позволяющей учителям и учащимся получать удовольствие от совместной работы в процессе обучения (урок перестает быть процессом передачи знаний от учителя к ученику, а превращается в процесс сотворчества);
- ✓ новая структура образовательного пространства требует внимания к стимулированию профессиональной компетентности, новых творческих возможностей учителя. Внимание школы будет направлено на педагогов, которые генерируют идеи и успешно осуществляют процесс индивидуализации образования;
- ✓ новая инфраструктура, моделированием которой в данный момент занят педагогический коллектив, переводит процесс общения «учитель-ученик» в режим диалога и возраст людей при этом не имеет значения;
- ✓ инклюзивное образование детей с особыми потребностями в образовании, активное использование возможностей дистанционного образования, виртуальной образовательной среды в рамках образовательного пространства школы (при необходимости);
- ✓ развитие дистанционного повышения квалификации педагогов, обучение обучающихся с использованием возможностей Интернет – технологий.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль «Классное руководство»

Цели работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива МОУ «Ёдвинская СОШ», органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей – это объединение классных руководителей начального, основного и среднего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Задачи деятельности МО:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;

- методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- формирование у подростков навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;
- овладение технологиями конфликтной компетентности для профилактики конфликтных ситуаций, обеспечения комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	День знаний Праздник посвящения в ученики День здоровья Кросс нации Акция «Внимание: дети!» Акция «Подросток»
Октябрь	Чествование пожилых людей Чествование педагогов–ветеранов Акция «Подарок» Акция «Защита»
Ноябрь	День матери Праздник Осени (по звеньям 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы) Акция «Здоровый образ жизни – это стильно!» «Папа, мама и я – спортивная семья» Общешкольное родительское собрание День народного единства
Декабрь	Интеллектуальный марафон Новогодние праздники День открытых дверей Мастерская деда Мороза Всемирный день борьбы со СПИДом День Героя

Январь	День рождения школы Встреча выпускников
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания День Защитника Отечества Лыжня России День Святого Валентина Всемирный день проявления доброты
Март	Концерт к Международному женскому дню День чуткости Методическая неделя
Апрель	Неделя детско-юношеской книги День здоровья Мероприятия, посвящённые возрождению комплекса ГТО
Май	Акция «Чистый двор - чистый посёлок» Вахта памяти Праздник Последнего звонка. Школьная линейка «На год мы стали взрослее» (по итогам учебного года) День семьи
Июнь	Выпускной бал Поход Организация детского оздоровительного лагеря
Ежемесячно в школе проходят спортивные соревнования, ежегодно проходят Предметные декады и недели (чередуются 1 раз в 2 года)	

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни – это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Данный модуль ориентирован на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Данный модуль нацелен на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Наименование	Направление деятельности
Волонтерство (Волонтерский отряд «Тепло рук»)	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Музей	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся
Школьный спортивный клуб «Прометей»	Участие в организации спортивных событий и соревнований Представление школы на соревнованиях различного уровня
РДШ (школьный)	Участие в мероприятиях единых действий Российского движения

уровень)	школьников Личностное развитие, развитие гражданской активности, военно-патриотических чувств, формирование информационно-медийной культуры
Отряд Юнармия	Всестороннее военно- патриотическое, гражданско- правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, социально ориентированных добровольческих проектах, разработка тематического содержания посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении в нашей образовательной организации используются различные формы работы общественных объединений (акции, праздники, турниры, торжественные церемонии, уроки мужества, классные часы и т.п.) с использованием следующих педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения; педагогика сотрудничества; технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

«Волонтерство»

Данное направление реализуется Дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности «Школа волонтеров».

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Формы организации образовательного процесса:

Групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные. Акция, встреча, выставка, диспут, игра, концерт, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, поход, праздник, презентация, спектакль, фестиваль, экскурсия, ярмарка и др.

Виды занятий: определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные семинары, выполнение самостоятельной работы, социальные проекты, акции и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Цель: создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося;

Задачи:

Обучающие:

1. Дать представление о понятиях «волонтер», сформировать систему знаний об принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Вовлечь волонтерский отряд в участие в мероприятиях.
4. Утвердить позитивное отношение к здоровому образу жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
5. Создать условия, позволяющие обучающимся своими силами вести работу.

Развивающие:

1. Формировать первичные организаторские умения и навыки.
2. Развивать коммуникативные качества, умения работать в команде.

3. Развивать уверенность в себе.

Воспитательные:

1. Воспитывать социальную активность личности воспитанника, равнодушного отношения к жизни.

2. Воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

3. Приобщать к здоровому образу жизни, к сохранению и укреплению здоровья.

Ожидаемые результаты:

Одним из основных условий результативности деятельности волонтерского движения является, конечно же, взаимодействие специалистов различных областей в методической и организационной работе, при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.

Формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности.

Создание Модели школьного волонтерского движения.

Формирование позитивных установок обучающихся на волонтерскую деятельность.

«Музей»

Цели: расширение образовательного пространства для школьников, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств (самоорганизации, аналитического мышления, коммуникативных навыков и др.); приобщение к культуре своего народа; духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

Задачи:

- Развитие интереса к истории п. Ёдва через краеведческую деятельность;

- Организация досуга школьников;

- Организация социальной практики через поисковую, исследовательскую деятельность;

- Выявление, собирание, хранение и изучение музейных предметов и музейных коллекций;

- Внедрение модульной организации дополнительного образования;

- Развитие сетевого взаимодействия проектно-педагогических команд, детей, родителей, создание информационно-коммуникативного пространства основных субъектов воспитания и дополнительного образования (другие музеи, архивы, библиотеки и др.);

- Организация активной экскурсионно-массовой работы с учащимися и населением поселка;

- Формирование детско-взрослого актива, создание органов самоуправления – совета музея, актива музея.

План работы музея

Мероприятия	
Проведение экскурсий: 1. «Судьба таежного поселка» 2. «Страна Советов», «Пионерское движение в школе» 3. «Листая страницы школьной истории» 4. «Мы помним» 5. «Этот день мы приближали, как могли»	Октябрь Ноябрь Январь Май Май
Тематические передвижные выставки: 1. Фотовыставка «Своя пора на каждой широте, и тот, кто в Коми жил, тот знает это...» 2. День героев России, Письмо неизвестному солдату 3. Служу Отечеству 4. Моя семья	Сентябрь, февраль, апрель Декабрь Февраль Май
Чествование ветеранов – тружеников тыла	Май
Поздравление пожилых людей	Октябрь
Участие в конкурсах и мероприятиях	В течение года
Поисковая деятельность для организации экспозиции «Посёлок Ёдва в палеозое и мезозое»	Июнь - август

Подготовка и защита проекта «О чём говорят камни»	Сентябрь - март
Проект: Экспозиция школьного музея «О чём говорят камни»	В течение учебного года

Организация работы музея

Мероприятия	Сроки
проведение экскурсий, мероприятий	По плану музея
работа в музее с фондами, документами	В течение года
заседание Совета музея	1 раз в 2 месяца
заседание актива музея, обучение	1 раз в 2 месяца
Работа с фондами и документами	постоянно

«РДШ»

Цель:

Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. *Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.*
2. *Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.*
3. *Развивать систему методического сопровождения деятельности РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.*
4. *Формировать единую информационную среду РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.*

Деятельность РДШ в школе предполагает взаимодействие с *тремя целевыми группами:*

- обучающимися;
- педагогическим сообществом (*классные руководители, заместитель директора по ВР, педагоги - руководители кружков и секций, библиотекарь, администрация образовательной организации*);
- родителями обучающихся.

Ожидаемые результаты деятельности РДШ в школе:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Направление деятельности
1	День знаний	1 сентября	Личностное развитие
2	Выборы в органы ученического	30 сентября	Гражданская активность

	самоуправления		
3	Мероприятие, приуроченное ко Дню пожилого человека	Первые выходные октября	Гражданская активность
4	День Учителя (День Дублёра, концерт для педагогов)	5 октября	Личностное развитие
5	День Народного единства	4 ноября	Гражданская активность
6	День Матери	25 ноября	Личностное развитие
7	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря	Гражданская активность
8	День неизвестного солдата	5 декабря	Военно-патриотическое
9	День Героев Отечества	9 декабря	Военно-патриотическое
10	День рождение школы. Праздничное оформление. Ярмарка декоративно-прикладного творчества обучающихся, педагогов и родителей. Встреча выпускников	январь	Гражданская активность
11	День Защитника Отечества	23 февраля	Военно-патриотическое
12	Международный женский день	8 марта	Личностное развитие
13	Всемирный День театра	27 марта	Личностное развитие
14	1. Неделя здоровья: информационные перемены 2. Акция «Будь здоров», приуроченная ко Всемирному дню здоровья	апрель	Личностное развитие
15	День космонавтики	12 апреля	Гражданская активность
16	Праздник весны и труда Акция: «Мир. Труд. Май.» Сделаем наш поселок чище.	1 мая	Гражданская активность
17	День победы Акция: «Георгиевская ленточка»	9 мая	Военно-патриотическое
18	День защиты детей Выставка рисунков «Мир глазами детей»	1 июня	Личностное развитие

«Юнармия»

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

Духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой

проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное - формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Разработка плана работы отряда
2	Ведение страницы «ЮНАРМИЯ» на сайте ОО
3	Оформление комнаты Юнармии
4	Участие во Всероссийской акции «Кросс нации»
5	Проведение уроков Мужества
6	Неделя добрых дел. «Тимуровцы» (Помощь пожилым людям по дому, поздравление, сувенирные подарки)
7	Отработка армейских навыков (сборка-разборка автомата, строевая подготовка, оказание ПП и др.)
8	День народного единства. Акция «Социологический опрос о праздновании Дня народного единства»
9	Всероссийская акция «День Неизвестного солдата». Акция «Письмо неизвестному солдату»
10	Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «День Героев Отечества».

11	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб».
12	Месячник военно-патриотического воспитания. Акция: «Армейский рюкзачок».
13	Проведение школьных соревнований по стрельбе
14	Участие во Всероссийской акции «Лыжня России»
15	Эстафета «Знамя Победы»
16	Слёт юнармейских отрядов
17	Акция «Спешите делать добро!»
18	Всемирный день здоровья. Участие в спортивных соревнованиях
19	Неделя ГТО. Акция: « Поезд здоровья».
20	Участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры-2021»
21	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы
22	Тематические беседы, уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России.
23	Выступления отряда в школьных, районных спортивных мероприятиях.
24	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).
25	Участие в республиканском конкурсе «Спасибо деду за Победу»
26	Подготовка команды к районной военно-спортивной игре «Зарница», «Орлёнок».
27	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
28	Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы «Бессмертный полк»
29	Организация для жителей посёлка праздника «Великой Победы немеркнущий свет»
30	Акция: «Мир. Труд. Май». Сделаем наш посёлок чище.
31	Проведение спортивно-патриотической игры «Зарничка» в рамках работы ДОЛ
32	Оформление школьного музея
33	22 июня - Всероссийская акция «Свеча памяти»

«Школьный спортивный клуб «Прометей»

Цель работы ШСК:

- повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- удовлетворение потребности обучающихся ОО, их родителей (законных представителей), жителей посёлка в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;

Задачи:

1. реализации программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности;
2. вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
3. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований;
4. комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в муниципальных соревнованиях;
5. организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся, родителей, жителей поселка;
6. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Организационная деятельность	
Работа с кадрами ШСК	обеспечение ШСК педагогическими кадрами
Планирование и организация	- составление и утверждение планов работы ШСК

деятельности ШСК	на уч. год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий) - составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов ШСК).
Создание Совета клуба	Разъяснительная работа с ученическими коллективами школы
Разработка, согласование программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности	-анализ имеющихся программ; -выявление круга интересов учащихся; -написание и согласование программ.
Проведение методических мероприятий с целью обмена опытом	участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом с педагогами ШСК в районе
Участие в конкурсах разного уровня: районных, региональных, федеральных	- поиск интересных вариантов конкурсной деятельности; - подготовка к соревнованиям, состязаниям; - непосредственное участие в соревнованиях; - подведение итогов.
Организация и проведение смотров спортивных коллективов школы	- выбор темы смотра; - подготовка и оформление эмблем и девизов спортивных коллективов; - анализ проведения.
Связь со школами района	- обмен информацией с сотрудниками ШСК других ОО, работающих в рамках физкультурно-спортивной направленности; - проведение совместных мероприятий.
Связь со спортивными школами района и области	- контакт с МУ «Удорская спортивная школа»; -проведение общих мероприятий.
Связь с УО АМР «Удорский», осуществляющим координационную функцию	- предоставление отчетов о деятельности ШСК;
<i>Осуществление контроля над работой ШСК</i>	
Контроль ведения отчетной документации специалистами, работающими в ШСК	- проверка планов специалистов; - проверка ведения журналов педагогами.
Контроль посещения занятий детьми, контроль наполняемости групп	- посещение занятий педагогов с целью контроля; - проверка отчетной документации разного уровня с целью отслеживания движения детей в группах.
Контроль над соблюдением графика работы педагогов	- посещение занятий; - проверка отчетной документации разного уровня с целью отслеживания движения детей в группах.
Контроль над выполнением программ, анализ результативности процесса	- посещение занятий; - проверка отчетной документации; - анализ отчетных мероприятий
<i>Физкультурно-оздоровительная и спортивно массовая работа</i>	
Проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров коллективов и др. спортивных мероприятий	-подготовка спортивно-массовых мероприятий (разработка сценариев и плана подготовки); - обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях; - проведения мероприятия; - анализ мероприятия.
Проведение спортивных	составление плана проведения спортивных

соревнований, школьного уровня	спартакиад	соревнований; - комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях; - работа с командами по подготовке к соревнованиям; - разработка графика соревнований команд; проведение соревнований - подведение итогов.
Календарь Спартакиады школьников	соревнований	- комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях; - работа с командами по подготовке к соревнованиям; - участие в соревнованиях; - подведение итогов.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учащихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету, официальную группу школы ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях Республики Коми, Российской Федерации, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; биография, интервью с известными и почётными жителями посёлка Ёдва, Удорского района, Республики Коми;
- создание школьного медиacentра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в муниципальных, республиканских или всероссийских конкурсах школьных медиа, детских школьных изданий;
- издание школьной газеты «Призма» 1 раз в месяц;
- ведение классных уголков;
- участие учащихся в кружке внеурочной деятельности «Юный мультипликатор».

Модуль «Безопасность»

Обеспечение комфортной, безопасной образовательной среды складывается не только из решения организационных вопросов и разработки соответствующих документов,

предусматривающих порядок действий при возникновении ЧС, а также взаимодействия с силовыми структурами и вышестоящими организациями, но и физической, и инженерно-технической защищенности, наличия технических средств пожарного контроля (система оповещения, пожарная сигнализация) и наличия первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарный щит). Разработан паспорт дорожной безопасности, схемы безопасного движения «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», паспорт безопасности мест с массовым пребыванием людей. В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией, речевым оповещением и устройством ЕДДС. В 5, 8,9,10,11 классах осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в других классах обучение ведется интегрировано в рамках воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы.

В школе разработан комплекс профилактических мероприятий в целях устранения причин, способствующих распространению террористических и экстремистских идей в молодежной среде, организация и проведение Дней безопасности, где предусмотрено проведение викторин, конкурсов и бесед по антитеррористической, пожарной, дорожной, электробезопасности, безопасности на водных объектах, правил дорожного движения, предупреждению чрезвычайных ситуаций с привлечением сотрудников соответствующих служб.

1. Проведение профилактических акций:

- «Подросток» (май-сентябрь);
- «Хмель» (май – период проведения последних звонков);
- «Неделя безопасности» (последняя неделя сентября);
- «Месячник безопасности» (сентябрь, март);
- «Внимание-дети!» (август-сентябрь);
- «Каникулы» (в течение учебного года по срокам каникул)

2. Профилактическая работа с учащимися по обеспечению:

- криминальной и антитеррористической безопасности;
- информационной безопасности;
- пожарной безопасности;
- безопасности дорожного движения;
- санитарно-эпидемиологической безопасности;
- безопасности на водных объектах;
- противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма;
- предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- мероприятий при угрозах террористических актов и гражданской обороны.

3. Работа преподавателя-организатора ОБЖ:

- совершенствование знаний, правил поведения и действий в чрезвычайных ситуациях как мирного, так и военного времени;
- тренировки по оповещению и эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, пожаров, практические занятия по вопросам безопасности, оказания первой помощи, а также – викторины и соревнования по программе ОБЖ;
- профилактическая работа с детьми и родителями с разбором причин дорожно-транспортных происшествий, факторов, повлиявших на их совершение, а также по фактам выявленных нарушений детьми Правил дорожного движения и обсуждения различных ситуаций;
- контроль со стороны педагогического коллектива за применение детьми и подростками световозвращающих элементов (фликеров);

- предоставление информации для детей и родителей в уголках безопасности дорожного движения.

4. Работа классных руководителей:

- проведение родительских собраний по вопросам:

- о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей;

- о соблюдении детьми и подростками правил дорожного движения при управлении велосипедом и мототранспортом;

- об исключении возможностей самостоятельного появления детей в возрасте до 10 лет без сопровождения взрослого лица на проезжей части дороги;

- пожарной безопасности в школе, быту, на улице;

- противоправного поведения детей и подростков во время каникул.

- классные часы и беседы: «Пожарная безопасность», «Безопасность на водных объектах», «Безопасность дорожного движения», «Гражданская оборона и предупреждение ЧС», «Противодействие терроризму и экстремизму»;

- организация проведения конкурсов, викторин, учебных занятий, мероприятий, часов общения по правилам поведения на дорогах, пожарной безопасности, информационной безопасности, правилам поведения на воде, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, мероприятий при угрозах террористических актов;

- проведение инструктажей по технике безопасности в чрезвычайных ситуациях. с учащимися и их родителями (законными представителями)

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному модулю включает в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- Программа работы с учащимися группы «риска» в рамках реализации ФГОС, Программа по профилактике употребления ПАВ среди учащихся, Программа психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

- Деятельность по защите детей от жестокого обращения;

Первичная профилактика:

– предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально -опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер – классов ;

- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета ;

- Заседание Совета профилактики;

- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися представителями органов МВД, наркологом и т.п.;

• спортивно-массовые мероприятия, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни.

В школе ведётся целенаправленная профилактическая работа по предотвращению правонарушений. Профилактическая работа несовершеннолетних осуществляется согласно планам воспитательной работы. Работает социально-психологическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребёнка на всех этапах его школьной жизни. Обучающиеся, нарушающие Устав школы, приглашаются с родителями на Совет профилактики. В работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школа сотрудничает со всеми субъектами профилактики, активно участвует в профилактических акциях «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации», «Подросток», «Каникулы», «Хмель» и др.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы
Профилактическая работа со школьниками	
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми

Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников	
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы
Работа с родительской общественностью	
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары, родительские собрания, беседы

В школе организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	проект «Школьный двор», «Экологическая тропа»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, 100 лет Республики Коми, День рождение школы и т.д.)
--	--

Дизайн интерьера нашей школы радует своим жизнеутверждающим пространством. Использование контрастов и приятных цветов, зон отдыха и общения, зеленого уголка, интерьера классного пространства помогают благоприятной психологической обстановке, вовлеченности детей, усвоению знаний и высокой работоспособности педагогов.

Визитной карточкой любого учебного заведения является школьный двор, облагораживание которого является традицией в течение многих лет. С каждым годом дизайнерские решения обновляются и приобретают инновационную модель.

Пришкольная территория - это эффективное продолжение и дополнение учебно-воспитательного процесса, экспериментальной и исследовательской деятельности. Коллектив единомышленников, объединенных целью воспитать всесторонне развитых личностей, приобщить подрастающее поколение к бережному отношению к окружающему миру, формировать чувство патриотизма, активно благоустраивает пришкольный участок. Школа, наш дом – интереснейший объект для развития изобретательской смекалки, художественного вкуса, умения приложить руки к творческой работе. Проектирование и создание зелёных интерьеров - особая область архитектуры, требующая разносторонних знаний и большого художественного вкуса. На первом и втором этажах школы были спроектированы «зеленые оазисы», с правильно подобранными растениями, создающими психологически правильную среду, положительно влияющими на настроение, придающими своеобразный колорит (фикус, диффенбахия, спатифиллум, традесканция, хлорофитум, сансеиверия, бегония и др.). Для достижения максимального декоративного эффекта использованы подсветка, мини-фонтан, фигурные кашпо, вазы.

Помимо эстетической составляющей, рекреации и места времяпровождения детей на переменах разделены на активные и пассивные зоны. Первый этаж школы полностью в распоряжении учащихся начальной школы. Здесь обустроена комната релаксации, площадка для изучения ПДД. На втором этаже для старшеклассников обозначены места для коммуникации, отдыха. Это «Скамья примирения», зона отдыха пополнилась композицией «Тепло родного очага», которая явилась еще и фотозоной.

Современный дизайн спортивного зала с отделкой стен и пола, новейшим спортивным оборудованием и шведской стенкой, несомненно, пришелся по душе учащимся и вдохновил на дальнейшие спортивные достижения.

Необходимо отметить, что нестандартные дизайнерские решения в оформлении реализованы в учебных кабинетах.

В кабинете коми языка атмосферу изучения языка создает галерея с портретами поэтов, писателей. Благодаря мини-музею «Коми изба» каждому участнику образовательного процесса доступны культурные экспонаты и предметы быта, одежда.

В оформлении образовательного пространства нет мелочей. Все продумано тщательным образом. Качественно, красиво и со вкусом оформленный интерьер современной школы приносит ощутимую пользу и эстетическое удовольствие не только ученикам, но и его создателям.

Модуль «Школа – территория здоровья»

Цель работы:

1. Укрепление здоровья учащихся.
2. Повышение уровня физической подготовленности.
3. Пропаганда физической культуры и спорта.
4. Приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта.
5. Активный отдых.

Задачи:

- 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- 3) Пропаганда здорового образа жизни.
- 4) Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность.
- 5) Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.
- 6) Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально – волевых качеств.

В школе большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни. В данном направлении осуществляется работа по направлениям:

I. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья детей и развитию физической культуры:

1. Эффективная организация отдыха и оздоровления детей в школе:

- Включение в учебный режим физпауз, динамических пауз
- Выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников (Сан ПиН):
- К школьному зданию, оборудованию помещения, классов
- Воздушно-тепловому режиму школы, классов (проветривание).
- Естественному и искусственному освещению
- Соблюдение питьевого режима.
- Организация питания обучающихся.

2. Создание банка антропометрических данных учащихся 1-11 классов.

3. Система работы по профилактике дезадаптации учащихся 1,5 классов и вновь прибывших учащихся в школу.

4. Создание секций и кружков.

Спортивная работа в секциях (ОФП 1-4 кл), старшеклассники, которые входят в состав совета физкультуры организовали встречи по футболу, волейболу (8-11 кл.), а в дневное время по настольному теннису (5-11 кл.), в зимний период занимаются дети на лыжах.

II. Создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей и развития физической культуры:

1. Организация проведения медосмотра учащихся 1 класса до поступления в школу.

2. Проведение диспансеризации учащихся.

3. Проведение флюорографического обследования (старше 15 лет.)

4. Организация проведения ежедневной утренней гимнастики.

5. Контроль за дозировкой домашних заданий учащимися с учётом возможности их выполнения (анализ посещения уроков, проверка тетрадей, дневников, анкетирование и др.).

6. Организация предоставления питания обучающимся 1-4 классов в школе за счет средств республиканского бюджета Республики Коми.

7. Обеспечение организованного отдыха детей:

-ДОЛ (лето)

- выезд в лагеря, санатории и т.п.

III. Пропаганда здорового образа жизни:

1. Организация работы школы по профилактике ДДТТ.

2. Организация работы школы по профилактика курения, алкоголизма, наркомании

3. Агитационная работа (оформление стендов: «Нет наркотикам!» «Курение и здоровье» «Заболевания, вызванные проблемами пищеварения», «Уголка здоровья» и др.)

4. Акция «Здоровый образ жизни - это стильно!» (октябрь- декабрь).

5. Участие во Всероссийской антинаркотической акции.

6. Организация Дней здоровья.

7. Организация походов в течение года.

8. Проведение спортивных мероприятий в школе.

9. Выезд на районные соревнования и игры («Зарница», «Орлёнок», «Российский Азимут», «Юный турист» и т.д.).

10. Месячник военно-патриотического воспитания.

11. Проведение в течение года лекций и бесед.

12. Работа с родителями и педагогическим коллективом (проведение лекций, консультаций, бесед, собраний).

13. День ГТО.

На основании Положения конкурса на самый спортивный класс и лучшего спортсмена, Положения о Дне здоровья, Подпрограмма по профилактике ПАВ, Подпрограмма по работе с детьми группы «риска» и т.д. проводятся:

- Спартакиада по звеньям: 1 раз в месяц соревнования (по плану)

- Спортивные праздники:

- «Папа, мама и я – спортивная семья»;

- День здоровья;

- Кросс нации;

- Лыжня России;

- Президентские состязания;

- походы (однодневные)

- лыжные прогулки в выходные дни, прогулки на санках

- Акция «Здоровый образ жизни – это стильно», «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации».

Спортсмены школы приняли активное участие в районных соревнованиях по следующим видам спорта: мини-футбол, шахматы, настольный теннис, волейбол, баскетбол.

Обеспечение двигательной активности:

- организация динамической паузы 1 класс

- организация утренней зарядки (1-11 классы)

- три часа физкультуры

IV. Диагностика и мониторинг здоровья:

1. Мониторинг по выявлению школьных факторов риска.

2. Анкетирование учащихся на предмет охраны их здоровья.

3. Анкетирование по Шкале Цунга (2 раза в год).

4. Анкетирование по профилактике немедицинского употребления наркотических средств.

5. Мониторинг здоровья детей и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними.

6. Индекс здоровья.

7. Общий показатель заболеваемости.

8. Применение здоровьесберегающих программ и технологий.

V. Профилактика заболеваемости обучающихся:

1. Проведение ежегодного анализа по итогам года:

- кратность заболеваемости
- общий показатель заболеваемости детей
- индекс здоровья
- список учащихся по группам здоровья
- учёт хронических заболеваний

2. Ежедневный учёт пропусков уроков.

3. Организация мероприятий по профилактике гриппа и заболеваний ОРВИ, ОРЗ.

✓ Совершенствование учебно-воспитательного процесса с позиции здоровьесбережения:

Для педагогов:

Семинары, заседания:

1. Профилактика здорового образа жизни в школе. Современные здоровьесберегающие программы и технологии, применяемые в школе (круглый стол, обмен опытом).

2. Мероприятия по профилактике ЗОЖ. Организация просветительско-воспитательной работы, направленной на формирование ценностей ЗОЖ.

3. Психологическое здоровье школьника. Факторы риска. Условия сохранения.

4. Профилактика психологического здоровья школьников. Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности школы родителями учащихся.

5. Анкетирование «Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребенка».

Участие в конкурсах методических разработок по здоровьесбережению (на разных уровнях).

Мониторинг питания (3 раза в год).

Проведение педагогических советов:

«Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать?».

Работа ШСК «Прометей».

Для обучающихся:

Организация спортивно-оздоровительных мероприятий в течение года.

Организация динамической паузы.

Организация утренней зарядки.

Проведение «Президентских состязаний».

Проведение антропометрии (2 раза в год).

Исследовательские работы по здоровьесбережению в рамках акции «Здоровый образ жизни – это стильно!».

Выступление агитбригад.

Выпуск санбюллетней.

Участие в конкурсах творческих работ по здоровьесбережению.

Мониторинг здоровьесбережения (2 раза в год, индекс заболеваемости, группы здоровья).

Дни здоровья.

Декада «Возрождение комплекса ГТО».

Выставка рисунков.

Мастер-классы по спортивно-оздоровительному направлению.

Флеш-мобы.

Анкетирование, тренинги.

«Зарница», «Орлёнок».

Выпуск буклетов, памяток.

Работа ШСК «Прометей».

Для родителей:

Проведение анкетирования.

Мониторинг питания (3 раза в год).

Проведение родительских собраний по здоровьесбережению.

Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.

Семейные праздники и конкурсы. Спортивные праздники «Родители, дети!» и «Стартуем вместе»

Выпуск буклетов, памяток.

Работа ШСК «Прометей».

✓ **Пропаганда здорового образа жизни:**

Спортивные праздники «Стартуем вместе», «Родители, дети!»

Новогодний волейбол

Внеклассное мероприятие «Формула здоровья».

Урок-игра «Мы выбираем здоровый образ жизни!»

Интеллектуальная игра "Молодежь выбирает здоровье!"

Классный час-презентация «Поговорим о правильном питании»

Выставки рисунков, фото на тему ЗОЖ. Выпуск санбюллетней, буклетов, памяток.

Проведение акции «Здоровый образ жизни - это стильно!» (ноябрь-декабрь).

Проведение акции «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации».

Проведение акции «День здоровых дел» (апрель).

Организация Дней здоровья, походов (в течение года).

Организация мероприятий, посвящённых Единому Дню ГТО.

Организация кружков «ОФП», «Туристический», «Волейбол», «Пулевая стрельба», «Шахматы», «Футбол».

Внеурочное время занятия футболом, волейболом, игра «Снайпер», пионерболом.

Участие в спортивно-патриотических играх «Зарница», «Орленок», слёте «Юный турист», «Российский азимут».

Месячник военно-патриотического воспитания.

«Кросс нации», «Лыжня России».

Общешкольные спортивные мероприятия.

Тренинговые занятия.

Профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табакокурение, употребление пива и т.п.):
классные часы, викторины, диспуты, игры, анкетирование, тестирование и т.п.

Мониторинг вредных привычек (октябрь-ноябрь).

Социально-психологическое тестирование (октябрь-ноябрь)

Участие в Спартакиаде.

Всемирный день борьбы со СПИДом: часы общения, буклеты, флешмоб, выставка рисунков, изготовление эмблем борьбы со СПИДом от каждого класса, спортивные соревнования, акция «Должен знать!», акция «Вместе против СПИДа».

✓ **Профилактика заболеваемости обучающихся:**

- проветривание помещений;
- прогулка на свежем воздухе;
- влажная уборка помещений;
- витаминизация блюд;
- дезинфекция помещений;
- дезинфекция посуды в школьной столовой.

✓ **Обеспечение двигательной активности:**

- В школе введена в расписание уроков динамическая пауза для учащихся 1 класса.
- Перед началом учебных занятий проводится утренняя зарядка (1-11 классы длительность 8ч.45 мин. - 8 ч. 55 мин)
- Во внеурочное время проводятся спортивные секции:

ОФП (1-4 классы)

Работает ШСК «Прометей» (Волейбол, футбол, шахматы, пулевая стрельба)

✓ **Диагностика и мониторинг здоровья:**

- раз в полугодие индекс здоровья и общий показатель заболеваемости учащихся (2 раза в год, мониторинг здоровьесбережения);
- анкетирование по рациональному питанию школьников, группы здоровья (3 раза в год, мониторинг питания);
- профилактика заболеваемости учащихся;
- мониторинг физической готовности учащихся;
- формы президентских состязаний;
- мониторинг вредных привычек;
- профилактика ОРВИ, гриппа, респираторных заболеваний.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

МОУ «Ёдвинская СОШ» участвует в мониторинге воспитательной работы. Проводится анкетирование педагогов, обучающихся и родителей с целью определения степени их удовлетворенности деятельностью школы и результатами учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг проводится по следующим направлениям (применяемая методика, диагностики):

- работа с педагогами школы:

Данные о классном руководителе;

Анкета удовлетворенности классного руководителя (Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (автор – Е.Н.Степанов);

Анкета профессиональной позиции педагога (Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя, *основа - деятельностная модель личностно-*

профессиональной позиции педагога как воспитателя А.И.Григорьевой).

Информация по организации воспитательной деятельности (социальные и организационные факторы):

- работа с родителями:

Анкета для изучения удовлетворённости родителей (Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (автор – Е.Н.Степанов).

- работа с учащимися:

Анкета для изучения удовлетворённости учащегося;

Результаты воспитания:

Динамика личностного роста (3-5 классы) (автор - Капустин Н.П.)

Динамика личностного роста (Степанов П.В. и др. Тестовая диагностика личностного роста школьников 6-8 классов)

Динамика личностного роста (Степанов П.В. и др. Тестовая диагностика личностного роста школьников 9-11 классов)

- работа с администрацией школы:

Анализ кадровых ресурсов;

Анализ материально-технических ресурсов;

Информация по организации ВД;

Анализ средовых ресурсов.

Целевые показатели:

- 1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество);
- 2) доля детей, охваченных образовательными программами внеурочной деятельности и дополнительного образования, в общей численности (процент);
- 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);
- 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);
- 5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);
- 6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество);
- 7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);
- 8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент);
- 9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально-значимой деятельности (процент);
- 10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество).