

Приложение к содержательному разделу ОПП ООО,
утвержденной приказом от 31.08.2023 г. №01-06/256
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ОГЭ по географии»
Общеинтеллектуальное направление
Уровень среднего общего образования
Срок реализации программы 1 год
Программа составлена на основе
кодификатора и спецификатора к экзамену по географии
в форме ОГЭ**

Составитель:
Прядкина Галина Михайловна
учитель географии

пст.Ёдва, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «ОГЭ по географии» составлена на основе следующих нормативных документов:

- - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 с изменениями;
- - Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370;

на основе:

- - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

с учетом:

- - Рабочей программы воспитания МОУ «Ёдвинская СОШ»;
- Календарный учебный график МОУ «Ёдвинская СОШ»
- «Положение о об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС»
- на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в форме ОГЭ.

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена в новой форме.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ «ГИА - ГЕОГРАФИЯ» и Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»).

Программа предполагает, что основной **задачей** педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса ориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме» (Барабанов В.В.) и рабочих тетрадей-тренажеров «География: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА» (Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова) и др.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностным результатом освоения курса внеурочной деятельности является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется
на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов
общеобразовательных учреждений по географии**

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
 - приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- 2.9 представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Раздел 2. Содержание курса

№	Раздел	Содержание раздела	Форма организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	Введение	Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).	мини- лекция с демонстрацией на экране презентаций по изучаемому материалу	
2	Источники географической информации	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	Беседа, практическая работа	- тестирование; - работа с КИМами; - анализ трудных заданий
3	Природа Земли и человек	<p>Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.</p> <p>Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.</p> <p>Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.</p>	мини-лекция с демонстрацией на экране презентаций по изучаемому материалу, беседа, практическая работа	- тестирование; - работа с КИМами; - анализ трудных заданий

		<p>Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.</p> <p>Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</p>		
4	Материки, океаны, народы и страны	<p>Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии</p>	<p>мини-лекция с демонстрацией на экране презентаций по изучаемому материалу, беседа, практическая работа</p>	<p>- тестирование; - работа с КИМами; - анализ трудных заданий</p>
5	Природопользование и геоэкология	<p>Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере</p>	<p>мини-лекция с демонстрацией на экране презентаций по изучаемому материалу, беседа, практическая работа</p>	<p>- тестирование; - работа с КИМами; - анализ трудных заданий</p>
6	География России	<p>Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.</p> <p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность</p>	<p>мини-лекция с демонстрацией на экране презентаций по изучаемому материалу, беседа, практическая работа</p>	<p>- тестирование; - работа с КИМами; - анализ трудных заданий</p>

		<p>Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.</p> <p>Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.</p>		
7	Рефлексивная часть курса	Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.	практическая работа	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу

Раздел 3. Тематическое планирование

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе **кодификатора** элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по географии.

Пособия: учебное пособие «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме» (Барабанов В.В.) и рабочая тетрадь-тренажер «География: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА» (Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
	Введение.	1
1	Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).	1
	Раздел I. Источники географической информации	5
2-3	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1 1
4	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
6	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
	Раздел II. Природа Земли и человек	5
7	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.	1
8	Гидросфера. Атмосфера.	1
9	Биосфера. Географическая оболочка	1
10	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
11	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны	9
12	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.	1
13	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	1
14	Материки и страны. Основные черты природы Африки.	1
15	Основные черты природы Австралии, Антарктиды.	1
16	Основные черты природы Южной Америки.	1
17	Основные черты природы Северной Америки.	1
18	Основные черты природы Евразии.	1
19	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
20	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
	Раздел IV. Природопользование и геоэкология	2
21	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы	1

	природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере	
22	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
	Раздел V. География России	12
23	Особенности ГП России	1
24	Природа России	1
25	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
26	Население России	1
27	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
28	Хозяйство России	1
29	Природно-хозяйственное районирование России	1
30	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
31	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
32	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
33	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
34	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.	1
	ИТОГО	34

Методическое обеспечение программы

1. «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме» /Барабанов В.В. – Москва АСТ, 2018
2. Рабочая тетрадь-тренажер «География: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА»/ Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова – Москва АСТ, 2018
3. Государственная итоговая аттестация ОГЭ – 2019. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ О.В.Чичерина, Ю.А.Соловьева – Москва АСТ, 2018

Литература для учителя

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
2. Э.М.Амбарцумян,С.Е.Дюкова – ГИА-2009, экзамен в новой форме география, АСТ – «Астрель», Москва 2009г.
3. Э.М.Амбарцумян,С.Е.Дюкова – ГИА-2010, экзамен в новой форме география, АСТ – «Астрель», Москва 2010г.
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008. 366 с.
5. 3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Экспериментальная экзаменационная работа 9 класс. Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2006.
6. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008,2009,2010
7. Единый государственный экзамен 2008: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2008, 2009, 2010

Литература для учащихся

1. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2009
2. 3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
5. Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>.

Ресурсы Интернет для подготовки к ОГЭ

- <http://chetyrlashool.edusite.ru/p31aa1.html>
- <http://www.fipi.ru>
- http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obshestvoznanie_6kl/index.html
- www.biologya.ru/hronos.php
- <http://www.un.org/ru/>
- <http://www.coe.int/>
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
- <http://география.решуогэ.рф>